In Antyodaya Anna yojana (AAY) category. 15% in general priority Household (PHH) Category & 35% in state priority Household (SPHH) Category.

Disparity in distribution of income is very high in this village. Income of about one fourth of the households of this village is quite satisfactory. percapita monthly income of these household is above Rs. 16500. Most of these households belongs to general Caste.

Use of Commodities reflects to some extent the Income Level and life style of the people of Muraddi.

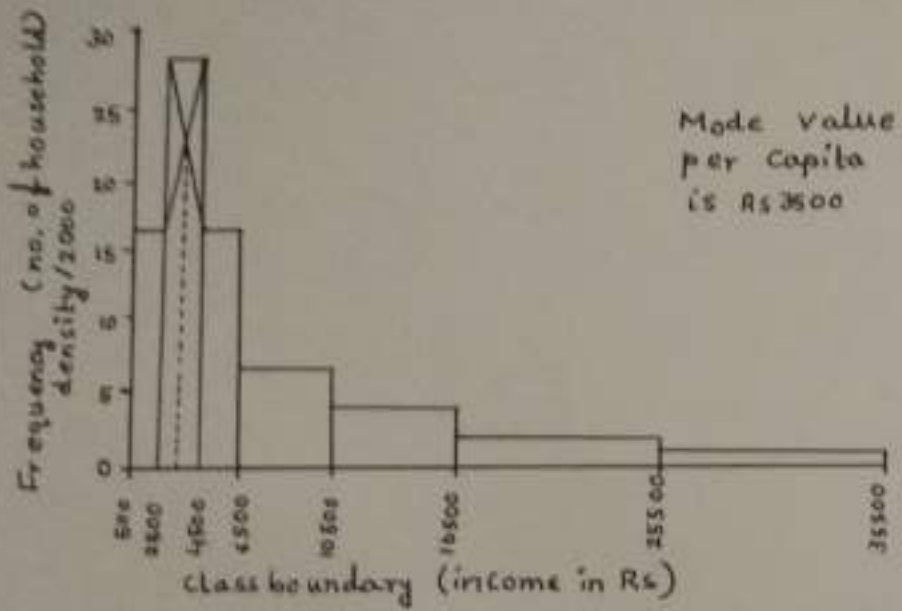
MONTHLY PER CAPITAL INCOME, 2022

Monthly per capita income (PCI)	500 - 2500	2500 - 4000	4500 - 6100	6100 - 10500	10500 - 16500	16500 - 25500	25500 - 35500
percentage of village households	16	24	16	15	13	9	2

Source : Household Survey, 2022

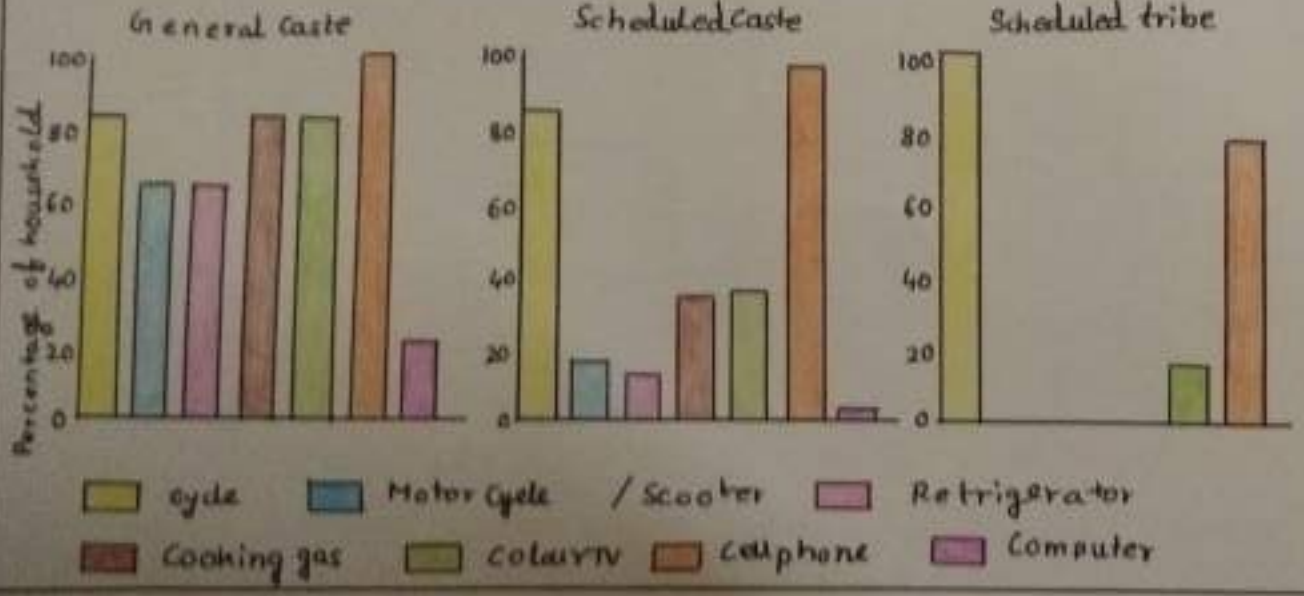
There exists disparity in the use of Commodities among different Caste & Communities. In this respect the condition of tribal population is worst. Most of the tribal households have only cycle & cell phone. A few tribal households have Coloured TV. Use of Commodities such as motor cycle/scooter, refrigerator, Cooking

DISTRIBUTION OF PER CAPITA MONTHLY INCOME

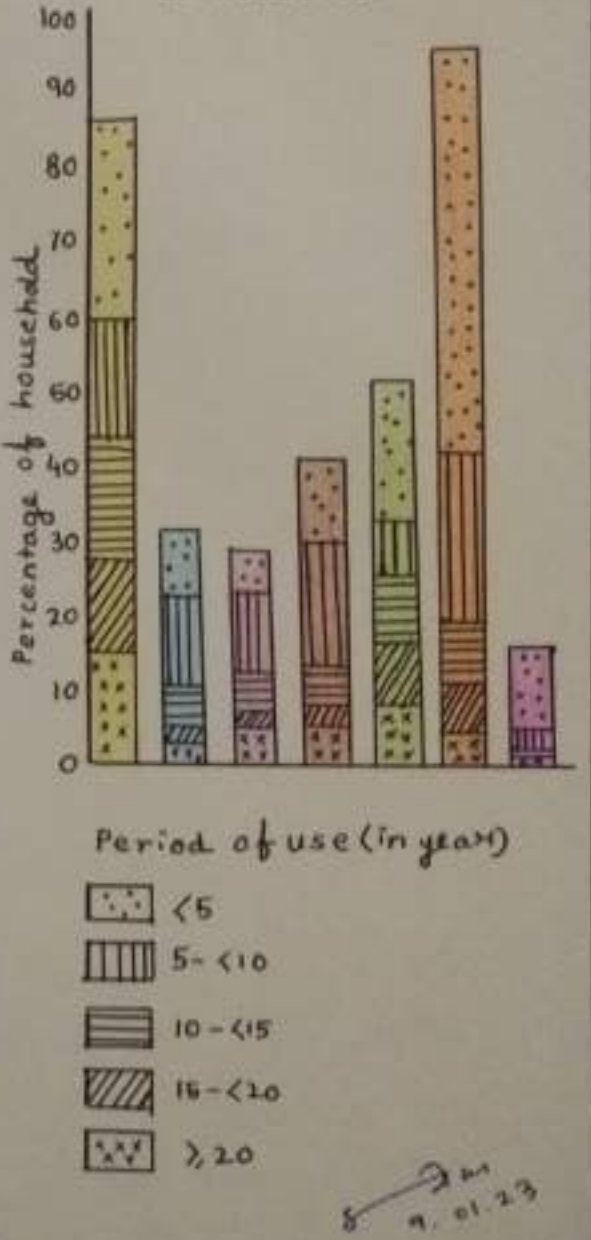


Mode value of per capita monthly income is Rs 3500

DISPERITY IN THE USE OF CONNODITIES



CHANGES IN USE OF COMMODITIES



Source: Household Survey, 2022

gas, Coloured TV and Computer, though found among the Scheduled Caste households, percentage of households using them is still low.

DISPARITY IN THE USE OF COMMODITIES

Percentage of households	Commodities Used						
	Cycle	Motor Cycle/Scooter	Cooking gas	Refrigerators	Coloured TV	Cell phone	Computer
General Caste	87.86	65.71	87.86	67.86	87.86	100.00	32.86
Scheduled Caste	64.91	15.09	32.08	11.32	37.74	96.11	5.66
Scheduled tribe	100.00	—	—	—	16.66	75.00	—

Source: Household Survey, 2021.

CHANGES IN THE USE OF COMMODITIES

Percentage of household using

period of use (years)	Cycle	motor cycle/ Scooters	Refrigerators	Cooking gas	Cell phone	Coloured TV	Computer
<5	28	11	7	19	49	20	7
5–<10	16	12	11	14	27	7	3
10–<15	16	4	5	5	8	10	1
15–<20	12	1	1	3	6	6	0
20	14	3	4	4	5	8	0

Source: Household Survey, 2021.

CHAPTER-4

CONCLUDING REMARKS

Muraddi village, situated on Adra-Asansol line, is one of the large village of Santuri block of Raghunathpur Subdivision of the backward purulia district. Santuri block is located in the north eastern corner of the district, very near to Bankura & Asansol district of west Bengal. physically Muraddi village is located is located in a region which forms the lowest stop of chotonagpur plateau with undulating land & scattered hills and which has climate of semiarid type. Soil fertility of the region is not satisfactory & considerable area of this region is covered with forest.

Muraddi prosseces some characteristic features. Muraddi is a very old village. Gopal Jiu temple which was established about 350 years ago still exists within this village. people belonging to different levels of easte hierarchy reside within this village. There are number of 'paras' or locatities within this village where most of the resident belong to a particular Caste.

Residential area covers a very small portion of the village area. po-

polation density is quite high within the main residential area. Residential houses are located very close to each other. Size of some of the houses is quite large. Appearance of main residential area is more like a small town rather than a village covered with greenery. Only existence of some mud houses display rurality.

Agriculture activity though exist in this village, is not very rewarding. Lack of irrigation water and inferior soil are the main causes behind it. As a result, only insignifant number of households depends upon agriculture as main source of their income. Many households keep animal or bird. But this activity on a commercial scale is almost absent in this village. Fishing is done only to a limited extent. Therefore primary activity can not be regarded as main source of income of this people of Muraddi. There is a practically no household or small scale industry within this village. Only a few tribal people make plate of sal leaf.

Disparity in the level of education and income & different in the standard of living is one of the major characteristic feature of this village. As a whole people belonging to backward community (i.e Schedule Caste & Scheduled tribe people) are much behind the people of general Caste in repect of level of edueation & income.

FLORA AND FAUNA OF MURADDI VILLEGE

TULSI

DRAGON FLY

BUTTERFLY

BULBUL

ROKTA KANCHAN

PALASH TREE

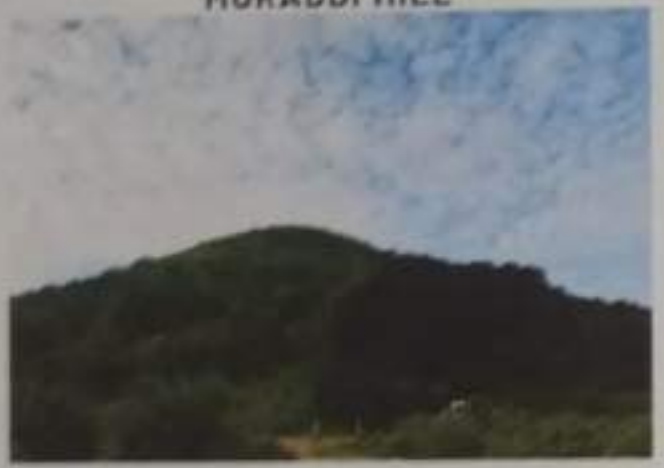
PIAL TREE

SHALTREE

LANTANA

TOURIST PLACES NEAR MURADDI VILLEGE

MURADDI HILL



RAMCHANDRAPUR DAM

SUNSET AT BARANTI RESERVOIR

JYOCHANDI PAHAR

GARPANCHAKOT
PANCHARATNA TEMPLE

GARPANCHKOT FORT

pped for treatment ofvarious serious diseases & injuries. people of Muraddi have to go to the govt. or private hospitals at Raghunathpur (Subdivisional headquarters located approximately 26 kms away from muraddi). or Asansol for medical treatment.

Problem of availability of employment is acute in this village. primary activity is not well developed. Therefore is no household or small scale industry.

Apart from the three major problems already mentioned there are many other problems which are related with infrastructural facilities. Street light are inadequate. In many places there is no street light. stealing of battery from the lightpost is the causes behind Such a situation, Except the mainroad, the other roads of the village do not have pitched Surfaced. In most of the area there is no proper drainage system. people dispose of waste water to their vegetable garden. Most of the houses are located at a lower height than that of road. Therfore waterlogging takes place during monsoon period in many places. Supply of eletricity is not at all satisfactory. Sometimes electricity supply remain suspended for a long time. There is no parmanant market area or 'bazzer' within this village with

This is also refleted in the use of Commodities by them.

The village is located very close to Baranti, which is emerging as a popular tourist spot in Southern part of west Bengal. Though at present influence of tourist industry is not significant on this village but there is scope to utilise this opportunities & develop different types of economic activity.

Like other village of west Bengal, Muraddi also has a number of problem. One of the serious problem of Muraddi is problem of water availability. people of Muraddi do not get sufficient drinking water. About 25% of the household have to collect drinking water from a great distance. Also availability of water for irrigation is not at all satisfactory. ponds are the main source of irrigation water. Most of the ponds become dry during Summer months. Through there are some ponds in the northern and Central part of the village. Only a few ponds are found in the Southern part. Many cultivable lands have to be kept without cultivation due to lack of irrigation water.

Another important problem is lack of adequate medical facility. Though there is a rural hospital in Muraddi with 30 beds, it's not well equi

a population of approximately 2.5 thousand. Transport facilities with nearby urban centres is also uncatisfactory.

Another problem disclosed by some residents of Muraddi is that of air pollution. Smoke and dust particles from nearby sponge iron kiln & cement factory (located at Madhukunda, 7 kms away from Muraddi railway station, towards Asansol) is causing problem of air pollution & various types of health problems.

Village people get some monetary assistance through the schemes which have been introduced in the state or country mainly to help poor people financially; Farmers of this village get the facility of 'krishak bandhu Scheme'. Under Krishanbandhu Yojana, farmers who have leave or 1 acre or more land get Rs 10000 in two installment every year, the first & second installment is received at the time of cultivation of 'kharif' & 'rabi' crops. Farmers, those who have less than 1 acre get a minimum of Rs 4000 in two installment. This Scheme was introduced in 2022-23 to support farmers of WB during pre-production stage. PM Kisan, a central govt. Scheme with 100 % fun-

ding from govt. of India has become operational from 01.12.18. Under this Scheme an income Support of Rs 6000/year in three equal installments in provided to all land holding farmer ~~facili~~ families. At present people of this village are not getting wage employment of 100 days as central govt. has stopped sending money under Mahatma gandhi National Rural Employment Guarantee Act (MGNREGA). This act given legal guarantee of hundred days ofwage employment to the adult members of a rural household who demand employment and are willing to do unskilled manual work. Like all other areas of WB, women & girls of this village are getting financial asistanee from the statement govt. through 'Laxmi bhandar', 'Kanyashree' & 'Rupashree' Scheme. NO Scheme has So far been introduced by the govt. to reduce the Specific problems of the area except a water Supply Scheme, which through Completed, has not yet in Operation.

Future prospect of the village lies in extension of irrigation facilities and enhance production from agriculture, development of household and Small Scale industries, development of animal/bird keeping on

a Commercial scale and development of tourism related Special activities, though the scope for resort business is limited. For development of various economic activities it's required to improve the infrastructural facilities & facility for getting loan & to provide adequate education & trainning to the people of the area.

Bibliography

pearce, T. (1987). A casefor geography. In P. Bailey & B.T. (Eds), Teaching and learning through direct experiene, (pp.34-37). Sheffield: The Geographical Association.

Chowdhury, S. (2020). Migratory wetland birds diversity in lower chotanagpur plateau with Speeial referenee to purulia district, WB, India. International Journal of Advaneed Research (IJAR). DOI URL: http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/11863.

Directorate of Census Operation, WB (2012): Census of India 2011 Administrative Atlas: WB, New Delhi: office of the Registrar & General & Census Commissioner, Ministry of Home Affairs, Government of India.

Direetorate of Census Operation, WB (2014): District Census Handbook, purulia: village & Town Directory, Census of India 2011, WB, Series-20, part XII-A. Accessed from http://118.185.209.245:8081/nbulib/assets/docs/Census/Census 2011/west%20Bengal/PURULIYA%20A.pdf

APPENDICES

Table for Relative Relief

Grid	Value	Grid	Value	Grid	Value	Grid	Value	Grid	Value	Grid	Value
A_1	20	B_1	10	C_1	20	D_1	10	E_1	20	F_1	20
A_2	10	B_2	10	C_2	10	D_2	10	E_2	20	F_2	80
A_3	10	B_3	10	G_3	10	D_3	10	E_3	10	F_3	197
A_4	10	B_4	10	G_4	60	D_4	60	E_4	10	F_4	60
A_5	10	B_5	10	C_5	120	D_5	160	E_5	10	F_5	10
A_6	10	B_6	10	G_6	10	D_6	10	E_6	90	F_6	10

Source: Toposheet 73 I/14

on 22.12.2022.

Govt. of WB(1985): West Bengal District Gazetteers puruliya, Caleutta: editor, west Bengal District Gazetteers.

Govt. of west Bengal: Muradi Dam & Boronti. Accessed from https://purulia.gov.in/tourist-place/muradi-dam-boronti/ on 12.12.2022.

Directorate of Census Operation, WB (2014): Bera, B., Bhattacharjee, S., Chamling, M., etal. (2021). Fluoride hazard & risk enumeration of hard rock unconfined aquifers in the extended part of chhota Nagpur Gneissic Complex. Journal Geological Society of India. https://link.springer.com/article/10.1007/s12594-021-1657-0

Bera, A. & Das, S.(2022). Water Resource Management in semi-arid Purulia District of WB, in the Context of Sustainable Development Goals. In Shit, P.K, Bhunia, G.S, Adhikary, P.P., Das, C.J. (Eds), Groundwater & Society: Applications of geospatial technology, (pp. 501-519). Ebook: Springer.

Table for Average Slope

Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value
A_1	1°21′	B_1	2°15′	C_1	2°28′	D_1	2°15′	E_1	2°15′	F_1	1°21′
A_2	1°21′	B_2	0°53′	C_2	1°47′	D_2	1°34′	E_2	2°28′	F_2	2°15′
A_3	1°21′	B_3	1°21′	C_3	0°53′	D_3	4°2′	E_3	7°36′	F_3	1°47′
A_4	1°7′	B_4	1°21′	C_4	0°27′	D_4	3°35′	E_4	6°48′	F_4	1°21′
A_5	2°15′	B_5	2°28′	C_5	1°8′	D_5	0°53′	E_5	0°27′	F_5	4°56′
A_6	4°2′	B_6	6°56′	C_6	6°36′	D_6	3°8′	E_6	2°1′	F_6	3°8′

Source: Toposheet 73 I/14

Table for Drainage Density (km/km^2)

Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value
A_1	0.25	B_1	1.75	C_1	1.75	D_1	2.5	E_1	0.75	F_1	0.75
A_2	1	B_2	1.5	C_2	0.75	D_2	0.25	E_2	0.5	F_2	0.75
A_3	0.5	B_3	1	C_3	0.5	D_3	0.05	E_3	0.5	F_3	2
A_4	0.15	B_4	1	C_4	1.5	D_4	0	E_4	0.05	F_4	1.75
A_5	0	B_5	0.75	C_5	1.5	D_5	1.5	E_5	0	F_5	0
A_6	1	B_6	1	C_6	0.05	D_6	0	E_6	0.4	F_6	1.5

Source : Toposheet 73 I/14

Table for road density (km/km²)

Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value	Grid	value
A_1	1.5	B_1	2	C_1	1.75	D_1	2	E_1	1.25	F_1	1.75
A_2	2	B_2	0.25	C_2	2	D_2	1.5	E_2	1.5	F_2	0
A_3	2	B_3	0.6	C_3	1.5	D_3	2.2	E_3	1.25	F_3	1.5
A_4	2.5	B_4	1.5	C_4	1	D_4	1.75	E_4	0.5	F_4	0.25
A_5	1	B_5	1	C_5	1.25	D_5	1.25	E_5	0	F_5	1
A_6	2.2	B_6	0	C_6	0	D_6	2	E_6	0	F_6	1.5

Source: Toposheet 73 E/14

Table for Transverse profile & orientation of Lines

Instrument at	Line & Bearing	Stations	Distance (m)	Staff Reading (m)			Latitude	Longitude	Altitude (m) (from MSL)
				BS	IS	FS			
P	AB (Mg Bg of AB to A) 126°00'	A	0.00	0.375			23°35'20.86" N	86°50'14.99"	143 m
		A_1	3.52		2.045				
		A_2	2.70		1.545				
Q	BC (Mg Bg of BC at B)	B	5.47	0.595		1.460	23°35'20.46"	86°50'15.53"	
		B_1	5.70		1.835				
		C	9.02	0.070		3.670	23°35'21"	86°50'15.91"	
R	CD (Mg Bg of CD at C) 147°00'	C_1	8.47		1.430				
		C_2	5.28		2.060				
		D	7.17	2.560		3.660	23°35'20"	86°50'16"	
S	DE (Mg Bg of DE at D 122°00')	D_1	24.05		3.545				
		D_2	3.42		4.310				
		D_3	04.9		3.760				
		D_4	05.8		3.550				
		D_5	05.07		3.165				
		E	02.6			2.100	23°35'47"	86°50'38"	

Source: Field survey.

Table for depth of water level from the group

well no.	Depth in cm	well no.	Depth in cm
01	222	06	247
02	203	07	251
03	234	08	270
04	225	09	255
05	243	10	196
		11	185

Source : Field Survey.

Table for Ternary Diagram

Soil Sample	Clay		Silt		Sand		Total
	(gm)	(%)	(gm)	(%)	(gm)	(%)	(gm) (100%)
1	21.421	8.71	12.278	4.99	212.2	86.30	245.899
2	32.397	13.21	20.596	8.40	192.25	78.39	245.243
3	20.786	13.43	17.680	11.43	116.25	75.14	154.716
4	33.249	11.73	16.794	5.93	233.40	82.34	283.443
5	20.415	10.57	12.07	6.23	161.20	83.20	193.745
6	25.346	10.61	35.34	14.79	178.25	74.60	238.936
7	21.452	13.87	24.267	15.68	109.00	70.45	154.719
8	20.695	13.57	6.366	4.17	125.5	82.26	152.561
9	32.397	19.26	20.596	12.25	115.20	68.49	168193
10	16.004	7.32	32.512	14.86	170.238	77.82	218.754

Table for Soil pH

Sample	pH value	Sample	pH value
01	7.22	06	7.23
02	7.04	07	7.10
03	4.75	08	7.24
04	unavailable	09	6.93
05	7.15	10	7.43

Source; field survey

Table for climograph

MONTHS	WET BULB TEMPERATURE (°F)	RELATIVE HUMIDITY (%)
January	54.14	57.72
February	58.77	49.28
March	64.74	39.52
April	78.57	40.26
May	79.93	57.54
June	89.6	68.60
July	81.68	82.88
August	80.42	87.23
September	78.45	87.25
October	72.98	79.66
November	79.16	70.69
December	52.07	64.47

computed from https://power.larc.nasa.gov/data-access-viewer/ (accessed on 8th Nov)

Table for Ombrothermic graph

MONTHS	PRECIPITATION (RAINFALL)	TEMPERATURE (°C)
Jan	1.05	17.17
Feb	1.41	21.37
Mar	1.82	26.90
Apr	3.23	32.27
May	9.52	32.81
Jun	20.45	31.81
Jul	28.02	29.36
Aug	27.11	29.24
Sept	21.84	27.78
Oct	7.78	24.84
Nov	1.03	21.20
Dec	0.86	17.45

Computed from https://power.larc.gov/data-access-viewer/ (accessed on 8th NOV)

Table for climatic chart

Months	Precipitation (rainfall)	Temperature (°C)	Surface pressure	Wind direction
January	1.05	17.17	102.37	325.12
February	1.41	21.37	102.15	330.67
March	1.82	26.90	101.80	313.48
April	3.23	32.27	101.42	226.57

Time	2nd Nov 2022		3rd Nov 2022	
	Temp. (°C)	Humidity (%)	Temp (°C)	Humidity (%)
2 pm	31	47	30	38
4 pm	28	70	27	53
6 pm	25	69	26	65
8 pm	23	69	24	68
10 pm	26	70	22	74
12:00am	22	74	21	78

Source: Field survey.

Months	Precipitation (Rainfall)	Temperature (°C)	Surface pressure	Wind Direction
May	9.52	32.81	98.61	171.44
June	20.45	31.81	100.73	169.88
July	28.92	29.36	100.76	170.02
August	27.11	29.26	100.90	142.85
September	21.54	27.78	101.29	144.07
October	7.78	24.89	101.81	223.56
November	1.03	21.30	102.15	308.67
December	0.86	17.45	102.37	330.57

Computed from https:// power. larc. nasa. gov/ data - access - viewer/ (accessed on 8th November)

Table for climate data of Murraddi

Time	02nd Nov 2022		3rd Nov 2022	
	temp (°C)	Humidy (%)	temp. (°C)	Humidity (%)
6pam	21	83	19	82
8am	25	69	24	69
10am	28	82	27	54
12:00pm	29	57	30	40

গ্রাম সমীক্ষা

ভূগোল বিভাগ বিধাননগর কলেজ

উত্তর দাতার নামঃ

তারিখঃ

ঠিকানাঃ

এলাকাঃ

ফোন নাম্বারঃ

বয়সঃ

পরিবারের পরিচিতি

১/আপনারা কত বৎসর এখানে বসবাস করছেন?

২/এখানে আসার আগে আপনি/ আপনার বাবা / আপনার স্বামী বা শ্বশুর কোথায় ছিলেন?

৩/ কেন পূর্ববর্তী বাসস্থান ছেড়ে এখানে এসেছেন?

৪/ আদিনিবাসঃ

৫/ক) ধর্ম খ) ভাষা গ) জাত

ঘ) তপশিলি উপজাতি হলে কোন উপজাতি?

৬/ পরিবারের সদস্য সংখ্যা (শিশু সহ)

৭/ পরিবারের সদস্য সম্পর্কিত তথ্য

ক্রমিক সংখ্যা	পরিবারের কর্তার সঙ্গে সম্পর্ক	লিঙ্গ	বয়স	শিক্ষা	পেশা/ কি করে	কর্মস্থল/ শিক্ষাস্থল
১						
২						

৩						
৪						
৫						
৬						
৭						
৮						
৯						
১০						

বাড়িঘর

৮/ বসত বাড়ি তৈরীর উপাদান

ক) ছাদ খ) দেওয়াল গ) মেঝে

৯/বসতবাড়ির অবস্থাঃ ভালো/ সন্তোষজনক/ খারাপ/ খুব খারাপ

১০/ বাড়িটি কবে তৈরী হয়েছে?

১১/ বাড়িটি কবে পাকা /আংশিক পাকা হয়েছে?

১২/ বাড়িটিতে বিদ্যুৎ সংযোগ আছে? হ্যাঁ / না

১৩/ জল কোথা থেকে পান?

১৪/ পানীয় জল কোথা থেকে পান?

১৫/ ক) শৌচ ব্যবস্থা কি আছে? মাঠ/ কুয়ো/ অস্থায়ী গর্ত/ সেফটি ট্যাংক

খ)শৌচাগার থাকলে সেটি কবে নির্মিত হয়েছে?

১৬/ ঘর (থাকার ও শোবার) এর সংখ্যা কটি?

১৭/ আলাদা রান্নাঘর আছে কি? হ্যাঁ /না

১৮/ জ্বালানী কি ব্যবহার করেন? হ্যাঁ/ না

১৯/ বসতবাড়ীর জমিতে কি কি আছে? গোলাঘর/ উঠোন/ শৌচাগার/ সবজি বাগান/ অন্যান্য

২০/ বসতবাড়ীর চারদিক কি দেওয়াল / বেড়া দিয়ে ঘেরা? হ্যাঁ / না

২১/ বাড়িতে গৃহপালিত পশুপাখি আছে ? হ্যাঁ /না

২২/ থাকলে কটি?

গরু ছাগল হাঁস মুরগি অন্যান্য

২৩/ এদের থাকার কি ব্যবস্থা আছে?

২৪/ আপনাদের বাড়িতে কি কি আছে?

পণ্যের নাম	আছে/ নেই	সংখ্যা	কবে থেকে ব্যবহার করছেন
ক) সাইকেল			
খ) মোটরসাইকেল স্কুটার			
গ) গাড়ি			
ঘ)রান্নার গ্যাস			
ঙ) রেফ্রিজারেটর			
চ) রঙিন টিভি			
ছ) ল্যান্ড ফোন			
জ) মোবাইল			
ঝ) কম্পিউটার			

চাষাবাদ

২৪/ পরিবারের আয় এর একটি উৎস চাষাবাদ হলে পরিবারের লোকের কিভাবে তার সঙ্গে যুক্ত ?

১) নিজের/ নিজেদের জমি নিজেরা / নিজে চাষ করে

২) নিজের জমি শ্রমিক দিয়ে চাষ করায়

৩) নিজের জমি অন্য চাষীদের দিয়ে চাষ করায়/ যুক্তিভিত্তিক চাষ করায়

৪) অন্যের জমি যুক্তিভিত্তিক চাষ করে/ ভাগচাষী

৫) কৃষি শ্রমিক

২৬/ চাষের জমির পরিমাণ (১, ২, ৩, ৪ এর ক্ষেত্রে)

২৭/ চাষের জমির প্রকৃতিঃ এক ফসলী / দোফসলী / বহুফসলী

জমির অনুপাতঃ

২৮/ উৎপাদিত ফসলঃ

ক্রমিক সংখ্যা	ফসলের নাম	বীজ বপনের সময়	ফসল তোলার সময়	কত শতাংশে চাষের জমিতে ফসলটি হয়
১				
২				
৩				
৪				
৫				

২৯/ সেচের জল সব জমি পায় কি?

৩০/ না পেলে কত শতাংশ জমি পায় ?

৩১/ সেচের জলের উৎসঃ খাল / পুকুর /নলকূপ/ হ্রদ/ অন্যান্য

৩২/ প্রয়োজনের সময় পর্যাপ্ত পরিমাণে সেচের জল পাওয়া যায় কি?হ্যাঁ/ না

৩৩/ কি সার ব্যবহার করেন ? রাসায়নিক /জৈব / জীবাণু

৩৪/ কৃষিপণ্য কোন বাজারে পাঠান ?

৩৫/ চাষবাস করতে কি কি অসুবিধার সম্মুখীন হন?

ক) কৃষিশ্রমিকের প্রাপ্যতা

খ) পণ্য গুদামজাত করা

গ) ভালো বীজের প্রাপ্যতা

ঘ) কৃষিপণ্যের যথাযথ মূল্য না পাওয়া

ঙ) কৃষিপণ্য বাজারে পাঠানোর অসুবিধা

চ) কৃষিঋণ না পাওয়া

ছ) অন্যান্য কি কি?

অন্যান্য অর্থনৈতিক কাজ

৩৬/ পরিবারের আয় এর কোন উৎস কৃষি ছড়াও অন্যান্য হলে

কাজের প্রকৃতি যেমন পোলট্রি, দোকান, কোনো কিছু তৈরী করা	কবে আরম্ভ ও কর্মস্থল	কাজের সমস্যা	কাজ পাওয়া বা করার ক্ষেত্রে সরকারি সাহায্য
ক)			
খ)			
গ)			

আয়

৩৭/ পরিবারের মাসিক / বার্ষিক আয় কত?

৩৮/ পরিবারটির BPL Card আছে কি? হ্যাঁ / না

৩৯/ পরিবারটির কোনো সদস্য সরকারী প্রকল্প থেকে সাহায্য পায় / পেয়েছে? হ্যাঁ/ না

৪০/ যদি পায় / পেয়েছে তবে কোন প্রকল্প থেকে কতখানি টাকা পায় / পেয়েছে?

৪১ / ***সমস্যা***

আপনার মতে গ্রামের প্রধান সমস্যাগুলি কি কি?

গুরুত্বের ক্রমানুসারে সমস্যাগুলি

১/

২/

৩/

৪/

৫/

৪২/ সরকার থেকে সমস্যাগুলি সমাধানের জন্য কোনো ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে কি? হ্যাঁ / না

৪৩/ হলে কি ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে?

সমীক্ষকের নাম স্বাক্ষর ও তারিখ

পর্যটন সমীক্ষা

ভূগোল বিভাগ, বিধাননগর কলেজ

১) পর্যটন নিবাসটির নাম :

২) উত্তরদাতার নাম :

৩) উত্তরদাতার পরিচয় : মালিক / ম্যানেজার / অন্যান্য

৪) পর্যটন নিবাসটির অবস্থা : খুব ভালো/ ভালো/ সন্তোষজনক/ খারাপ

৫) নির্মাণের উপাদান : ঘাস দেওয়াল মেঝে

৬) উচ্চতা : একতলা/ দোতলা/ তিনতলা

৭) পর্যটক আসার মাসিক গড় সংখ্যা :

	পর্যটনের উপযুক্ত সময়ে	অন্য সময়ে
ক) দেশীয় পর্যটক		
খ) বিদেশী পর্যটক		

৮) দেশীয় পর্যটকেরা কোন কোন জায়গা থেকে আসে ?

৯) বিদেশী পর্যটকেরা কোন দেশ থেকে আসে ?

১০) পর্যটক আসার পরিমাণ বিগত পাঁচবছরে কি পরিবর্তন হয়েছে ?

[উপরোক্ত প্রশ্নের উত্তরের জন্য নিম্নলিখিত শব্দগুচ্ছ প্রয়োগ করতে হবে – যথেষ্ট বেড়েছে/ সামান্য বেড়েছে/ একই আছে/ কমেছে]

	পর্যটনের উপযুক্ত সময়ে	অন্য সময়ে
ক) দেশীয় পর্যটক		
খ) বিদেশী পর্যটক		

১১) পর্যটকেরা মোটামুটি কতদিন থাকে ? ক) দেশীয় পর্যটক খ) বিদেশী পর্যটক

১২) পর্যটকদের থাকার ঘর

কতজন থাকার ঘর	সংখ্যা	পর্যটনের উপযুক্ত সময়ে	অন্যসময়ে

১৩) পর্যটকদের পাওয়ার ব্যবস্থা আছে কি না ? হাঁ/ না

১৪) জল ও পানীয় জল সরবরাহের কি ব্যবস্থা আছে ?

১৫) কঠিন বর্জ্য নিষ্কাশনের কি ব্যবস্থা আছে ?

১৬) দূষিত জল ও নোংরা জল নিষ্কাশনের কি ব্যবস্থা আছে ?

১৭)পর্যটন বিষয়ে কর্মীর সংখ্যা

শালকার/ বিশারদক ইত্যাদি : পুরুষ :

চালক : মহিলা :

১৮ ব্যবসার ধরন : পর্যটনের উপযুক্ত সময় :

১৯ ৩৪ ব্যবসা : অন্য সময় :

৩৪ ৩৪ ব্যবসা :

১৮) মালিক ও কর্মীরা কোথাকার লোক ?

মালিক : শালকার ইত্যাদি :

সাধারণ কর্মী :

১৯) কোন সরকারি ঋণ বা সাহায্য পর্যটন বিষয়টি চালানোর জন্য পাওয়া গেছে কি ? গেলে কি ধরণের সাহায্য পাওয়া গেছে ?

২০) পর্যটন বিষয়টি চালানো ও রক্ষণাবেক্ষণের ব্যাপারে কিকি অসুবিধার সম্মুখীন হতে হচ্ছে ?

Assistant
Department of Geography

পরীক্ষকের নাম, স্বাক্ষর, তারিখ

2022.11.03 10:20

Permitted
30.11.22

To

The Principal,

Bidhannagar College,

Salt Lake, Kolkata 700064

Principal
Bidhannagar College
Salt Lake, Kol-64

Date: 30.11.2022

Sub: Visit to Belur Math, Kolkata: an Educational Field Tour as a part of EDCACOR07P

Respected Sir,

This is for your kind intimation that the West Bengal State University (WBSU), Barasat, North 24 Parganas, has included "Field Tour and Report Writing" (EDCACOR07P) as a compulsory part in its UG CBCS Semester III syllabus.

The University has provided a list of places for conducting the aforesaid Course in which 'Belur Math' (Philosophy of Vivekananda) is included.

The Department of Education, Bidhannagar College, Salt Lake, Kolkata would like to visit the 'Belur Math' (Philosophy of Vivekananda) on 03.12.2022 at 10.00 am.

There will be ten (10) students visiting the 'Belur Math' accompanied by the following one (01) Teacher from the Department of Education, Bidhannagar College.

1. Smt. Shikha Roy

I therefore request you to kindly give the necessary permission and do the needful at your earliest.

Thanking You,

Yours truly,

Shoumyasree Sen

Dr. Shoumyasree Sen,

Head of the Department of Education,

Bidhannagar College,

Salt Lake, Kolkata 700064

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Enclosure:

List of UG SEM III Students to be visiting 'Belur Math' dated 03.12.2022

Scanned with OKEN Scanner

List of UG SEM III Students to be visiting Belur Math' dated 03.12.2022

Sl. No.	Name
1	Suteertha Das
2	Piu Mondal
3	Payel Saha
4	Tarik Anowar
5	Sanchita Kar
6	Alinur Rahaman
7	Atmaja Sarkar
8	Enakshi Mondal
9	Laboni Saha
10	Nibedan Das

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 Salt Lake, Kol.-64

Shreyasree L.
30.11.2022

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615866** and **Registration Number.1082121400175** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at "Belur Math" Kolkata,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE ★ EB-2, Salt Lake, Kol-64 ★ Govt. of W.B. Estd.-1984

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

सत्यमेव जयते

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615868** and **Registration Number.1082121100166** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE * EB-2, Salt Lake, Kol.-64 * Govt. of W.B. Estd.-1984

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
Head, Department of Education
(Associate Professor)
Bidhannagar College
Department of Education
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615869** and **Registration Number.1082121100173** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

सत्यमेव जयते

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322111615867** and **Registration Number.1082111100176** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol.-64

Head of the Department

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615878** and **Registration Number.1082121600170** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol.-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615875** and **Registration Number.1082121100174** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol.-64

Head of the Department

Dr. Sapurnyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

सत्यमेव जयते

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615873** and **Registration Number.1082121400168** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol.-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615872** and **Registration Number.1082121400165** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at " Belur Math " Kolkata ,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol.-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322111615865** and **Registration Number. 1082112500169** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at "Belur Math" Kolkata, West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 EB-2, Salt Lake, Kol.-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322111615861** and **Registration Number. 1082112400171** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at "Belur Math" Kolkata, West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE ★ Govt. of W.B. ★ Estd.-1984 ★ EB-2, Salt Lake, Kol-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64

Scanned with OKEN Scanner

RAMAKRISHNA MISSION SIKSHANAMANDIRA
BELUR MATH

BIDHANNAGAR COLLEGE

WEST BENGAL STATE UNIVERSITY

DEPARTMENT OF EDUCATION

REGISTRATION NO- 1082121400175

ROLL - 3222116 NO- 15866

PAPER- FIELD TOUR AND REPORT WRITING

PAPER CODE- EDCACOR07P

UG SEMESTER- III

SESSION: 2022-23

• FIELD TOUR- সম্পর্কে ধারণা:

শিক্ষাবিদ স্টিভেনসন (Stevenson) বলেছেন, "A Project is a problematic act carried to completion in its natural setting." অর্থাৎ, Field Tour পদ্ধতি হল এমন একটি সমস্যামূলক কাজ, যা স্বাভাবিক পরিবেশে সম্পাদিত হয়।

শিক্ষাবিদ কিলপ্যাট্রিক (KilPatrick) বলেছেন, "A wholehearted purposeful activity proceeding in a social environment." অর্থাৎ, Field Tour হল কোনো উদ্দেশ্যমূলক কাজ, যা একটি স্বাভাবিক পরিবেশে আন্তরিকতার সাথে সম্পাদিত হয়।

সুতরাং, Field Tour হল এমন একটি শিক্ষণ পদ্ধতি যার মাধ্যমে সাধারণত পরিবেশের কোনো উদ্দেশ্যমূলক কর্ম স্বতঃস্ফূর্তভাবে সম্পাদিত হয়। উদাহরণস্বরূপ — নাটকে অভিনয় করা, গান শোনা, ছুতোরের আসবাব অঙ্কন করা, আসন তৈরী করা, শিক্ষালয়ের মডেল তৈরী করা, বাগান করা ইত্যাদি।

• FIELD TOUR-এর বৈশিষ্ট্য :

কোনো কর্মসম্পাদনের মাধ্যমে শিক্ষার্থী যে শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতা অর্জন করে তাই হল Field Tour পদ্ধতি,

1. উদ্দেশ্যমূলক :

Field Tour হল উদ্দেশ্যমুখী কাজ, যে কাজ নির্বাচন করা হয় তার নির্দিষ্ট উদ্দেশ্য থাকে, উদ্দেশ্যকে কেন্দ্র করেই Field Tour কার্য পরিচালিত হয়,

2. কর্মভিত্তিক :

Field Tour পদ্ধতি একটি গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য হল কর্ম ভিত্তিক শিক্ষা, কোনো সমস্যামূলক কার্যকে কেন্দ্র করে Field Tour পদ্ধতি কার্যকরী হয়,

3. সক্রিয়তা :

Field Tour পদ্ধতিতে কাজের মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীরা শিক্ষা লাভ করে বলে তারা অনেক বেশী শিখনে সক্রিয় হয়,

4. বাস্তবমুখী শিক্ষা :

Field Tour কার্যক্রমগুলি বাস্তব জীবনের সাথে সম্পর্কিত, তাই তারা বাস্তব সমস্যার মাধ্যমে শিক্ষা লাভ করে, অর্থাৎ, তাদের বাস্তবমুখী শিক্ষা হয়ে থাকে।

5. অভিজ্ঞতা নির্ভর :

Field Tour পদ্ধতি হল অভিজ্ঞতা নির্ভর একটি পদ্ধতি, যেখানে শিক্ষার্থীরা স্বাধীনভাবে বাস্তব সমস্যার সম্মুখীনের মধ্য দিয়ে শিক্ষা লাভ করে।

6. স্বাভাবিক পরিবেশ :

Field Tour পদ্ধতি স্বাভাবিক আনন্দময় পরিবেশে সংঘটিত হয়ে থাকে, অর্থাৎ, স্বাভাবিক কার্যসম্পাদনের মধ্যে শিক্ষার্থীরা শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতা অর্জন করে।

7. স্বাধীনতা :

Field Tour পদ্ধতিতে কার্য নির্বাচন থেকে শুরু করে কার্যসম্পাদন পর্যন্ত শিক্ষার্থী তার নিজস্ব স্বাধীনভাবে করে থাকে, এই Field Tour পদ্ধতির অন্যতম বৈশিষ্ট্য হল কার্যসম্পাদনে স্বাধীনতা।

৪. সামাজিক পরিবেশ :

Field Tour পদ্ধতি সামাজিক পরিবেশে পরিচালিত হয়, এই বিদ্যালয়ের পরিবেশ সমাজ পরিবেশের অনুরূপ হয়ে থাকে,

৭. অনুবদ্ধ প্রনালী :

Field-Tour পদ্ধতিতে বিভিন্ন বিষয়কে আলাদাভাবে শিক্ষার্থীদের শেখানো হয় না, বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে সমন্বয়সাধন করে অর্থাৎ অনুবদ্ধ প্রনালীর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদান করা হয়,

10. দায়িত্ব ভার :

Field-Tour পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের পথ পরিকল্পনা, পথ নির্বাচন, পথ সংযোজনের সকল দায়িত্ব প্রদান করা হয়, ফলে শিক্ষার্থীর দায়িত্ববোধের বিকাশ ঘটে,

সুতরাং, Field Tour পদ্ধতি হল অভিজ্ঞতা নির্ভর, উদ্দেশ্যমুখী, মনস্তাত্ত্বিক, বাস্তবমুখী, আন্তর্জাতিক সংযোগের পরিচায়ক শিক্ষা, এই পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের কর্মদক্ষতায় অনুপ্রেরণা জোগায়, তাই বর্তমান শিক্ষায় এই পদ্ধতিকে সবচেয়ে বেশী গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে,

• FIELD TOUR -এর গুরুত্ব :

Field Tour পদ্ধতি হল অভিজ্ঞতামূলক, সৃজনশীল, বাস্তবমুখী স্বতঃস্ফূর্ত একটি শিক্ষণ পদ্ধতি যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা প্রত্যক্ষভাবে পরিবেশ জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা অর্জন করে, এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থী অধিগমন কালে অনেক বেশী সক্রিয় থাকে, এই পদ্ধতির যে সকল গুরুত্ব দেখা যায় তা হল

1. সক্রিয়তা :

Field Tour পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা হাতেনাতে শিক্ষা লাভ করে, তাই এই পদ্ধতির সমস্ত স্তরে শিক্ষার্থীকে সক্রিয়ভাবে কাজ করতে হয়, ফলে এদের মধ্যে আত্মসক্রিয়তার প্রবণতা বৃদ্ধি পায়,

2. মনোবিদ্যা সম্মত :

Field Tour পদ্ধতিতে শিক্ষার্থী স্বাধীনভাবে কাজ করতে পারে, অর্থাৎ মনোবিদ্যা সম্মতভাবে এই শিক্ষণ পদ্ধতি পরিচালিত হয়,

3. বাস্তবমুখী শিক্ষা :

Field Tour কার্যগুলি শিক্ষার্থীর বাস্তব জীবনের সঙ্গে

গভীরভাবে সম্পর্কযুক্ত, তো বাস্তব জীবন থেকে অভিজ্ঞতা নির্বাচন করে এবং তার সমাধান করতে শেখা তাই এই শিক্ষন পদ্ধতি শিক্ষার্থীর কাছে শিক্ষাকে বাস্তবমুখী করে তোলে, আর্মস্ট্রং (Armstrong) এই প্রসঙ্গে বলেছেন, "All true education is rooted in reality."

4. দৈহিক বিকাশ :

Field Tour পদ্ধতিতে শিক্ষা কর্মভিত্তিক হওয়ায় শিক্ষার্থীরা এখানে হাতেনাতে কাজ করে থাকে, ফলে তাদের অর্থে সঞ্চালনের প্রয়োজন হয়, যার দ্বারা তাদের দৈহিক বিকাশ ঘটে,

5. মানসিক বিকাশ :

শিক্ষার্থীর দৈহিক বিকাশের সঙ্গে সঙ্গে মানসিক বিকাশও ঘটে থাকে, সমস্যাসমূলক কাজের সমাধানের জন্য তাদের চিন্তন, ক্ষমতা, যুক্তি - শক্তি, বিচার ক্ষমতা ইত্যাদির বিকাশ ঘটে,

6. সামাজিক বিকাশ :

Field Tour পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে কাজ করে থাকে, ফলে তাদের মধ্যে সহযোগিতা, সহানুভূতি, দলপ্রীতি প্রভৃতি সামাজিক গুনাবলির বিকাশ ঘটে,

7. অনুবন্ধ :

অনুবন্ধ প্রণালীর মাধ্যমে এই পদ্ধতি পরিচালিত হয়ে থাকে, এখানে বিভিন্ন বিষয়কে আলাদা করে দেখানো হয় না, ফলে জ্ঞান, অভিজ্ঞতা সুসংবদ্ধ ও স্থায়ী হয়,

8. শিক্ষক - শিক্ষার্থীর সম্পর্ক :

Field Tour পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষন কার্য পরিচালিত হওয়ায় শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর মধ্যে সম্পর্ক মধুর হয়ে ওঠে, ফলে শিক্ষার্থী তার সমস্যাগুলি সহজে শিক্ষকের কাছে তুলে ধরতে পারে,

9. প্রেষনার সঞ্চার :

Field Tour পদ্ধতিতে শিক্ষন কার্য পরিচালিত হলে শিক্ষার্থীরা পরিদর্শনের উদ্দেশ্য সম্পর্কে সচেতন হয়, এই উদ্দেশ্য সম্পর্কে সচেতনতা শিক্ষার্থীদের মধ্যে কাজের প্রেষনা সঞ্চার করে, ফলে তারা কাজগুলি সম্পাদনে আরও বেশী আগ্রহী হয়ে ওঠে,

10. সৃজনশীল ক্ষমতার বিকাশ :

Field Tour পদ্ধতি সমস্যামূলক ও কর্মকেন্দ্রিক হওয়ায় এবং শিক্ষার্থীদের স্বাধীনভাবে কর্মসম্পাদনের সুযোগ থাকায় শিক্ষার্থীরা তাদের সৃজনশীল ক্ষমতার বিকাশের সুযোগ পায়, ফলে তারা নতুন কিছু

আকৃষ্ট হয়ে ওঠে,

সুতরাং, Field tour পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী তৃতীয়ভাবে আত্মসক্রিয়তায় প্রথমে বস্তুবমুখী শিক্ষা লাভ করতে পারে, তাই এই শিক্ষন পদ্ধতি শিক্ষার্থীকে অনেক বেশি শিক্ষন ক্রিয়ায় সক্রিয় করে তোলে,

■ বেলুড় মঠ ভ্রমনের উদ্দেশ্য ——

বেলুড় মঠ হল রামকৃষ্ণ পরমহংসের প্রধান শিষ্য স্বামী বিবেকানন্দ প্রতিষ্ঠিত রামকৃষ্ণ মঠ ও মিশনের প্রধান কার্যালয়। বেলুড় মঠ পরিচালনার অধীনস্থ অধ্যাত্মিক স্থান, আমাদের অনুর্গত Field tour বিষয়টির জন্য এবং আমাদের Bishnanagar College থেকে ওখানে যাওয়ার অনেক সুবিধা থাকায় আমরা এই স্থানটি নির্বাচন করি, বেলুড় মঠ ভ্রমনের পর আমরা অনেক অজানা তথ্য জানতে পেরেছি,

(i) বেলুড় মঠ স্থানটি অত্যন্তই মনোরম, স্নিগ্ধ ও শান্ত তা আমরা মানসিক শান্তি, অধ্যাত্মিক চেতনার ভাবটি পেতে পারি,

(ii) বেলুড় মঠে শ্রী রামকৃষ্ণ মন্দির, সারদা দেবীর মন্দির, বিবেকানন্দের মন্দির ইত্যাদি সকলকে জানতে পারি,

(iii) এছাড়াও স্বামী বিবেকানন্দের আবাস গৃহ, সমাধি পীঠ, রামকৃষ্ণ সংগ্রহশালয়, পুরাতন মঠ ইত্যাদি দেখেছি,

(iv) অধ্যনকার শ্রেনীকক্ষ, মহারাজ, শিক্ষক কেমন তা অত্যন্তভাবে দেখেছি,

(v) দেশ, বিদেশ থেকে অনেক মানুষ পড়াশোনার জন্য আসে,

(vi) সর্বশেষে অনাবিল চিত্তে বিশ্বাস করে কত বিভিন্ন ধর্মের মানুষ একত্র

ও ভ্রাতৃত্ব স্থাপন করে।

(vii) স্বামী বিবেকানন্দের দর্শন, শিক্ষা, দেশ, জাতি, আধ্যাত্মিক মনোভাব, অস্ত্রকে জানতে পারি।

■ বেলুড় মঠের শিক্ষাগত তাৎপর্য —

(i) বেলুড় মঠ একটি ঐতিহ্যবাহী স্থান, বেলুড় মঠে গিয়ে তার ঐতিহ্য সম্বন্ধে জানতে পারি।

(ii) বেলুড় মঠের দার্শনিক চিন্তাভাবনার পরিচয়, স্বামী বিবেকানন্দ, শ্রী রামকৃষ্ণদেব ও মা সারদার দার্শনিক চিন্তাভাবনার সম্বন্ধে জানতে পারি।

(iii) বেলুড় মঠ মানুষের মধ্যে মূল্যবোধ জাগ্রত করে।

(iv) বেলুড় মঠের শৃঙ্খলাবদ্ধ নিয়ম মানুষের মধ্যে আদর্শের প্রতিফলন হয়।

(v) বেলুড় মঠের মনোরম পরিবেশ সকলের মধ্যে আধ্যাত্মিক চেতনার বিকাশ করে।

(vi) বেলুড় মঠ জাতি-ধর্ম বর্ণ নির্বিশেষে ভেদাভেদ না করে সকলের প্রতি ভ্রাতৃত্ব বোধ জাগ্রত করে।

■ বেলুড় মঠের দার্শনিক গুরুত্ব —

বেলুড় মঠ একটি বিশ্বীয় স্থান, বেলুড় মঠে গিয়ে আমরা অনেক কিছু অভ্যস্ত করেছি এবং অনেক কিছু জানতে পেরেছি, আমরা যেসব দার্শনিক দিক অভ্যস্ত করেছি সেগুলি হল —

(i) বেলুড় মঠের সমাজ সেবা ও কর্মের নিয়মশৃঙ্খলা সম্পর্কে আমরা জানতে পারি,

(ii) বেলুড় মঠ থেকে আমরা সত্য - শিব - সুন্দর সম্পর্কে জানতে পারি,

(iii) সমাধি অনুশীলন ও শান্তির মধ্যে দিয়ে চিত্তের উদ্বেগ নিয়ন্ত্রণ করতে পারি,

(iv) বেলুড় মঠ থেকে আমরা আত্মশুদ্ধির ও সুন্দরবোধ সম্পর্কে জানতে পারি,

(v) বেলুড় মঠ থেকে আমরা বিশ্ব ভ্রাতৃত্ববোধ জাগ্রত করার বার্তা সম্পর্কে জানতে পারি,

(vi) বেলুড় মঠে জাতি, ধর্ম, বর্ণ, নির্বিশেষে সকলে সমান অধিকার ও অবাধ প্রবেশের অধিকার পেয়ে থাকে তা আমরা জানতে পারি,

(vii) বেলুড় মঠ ভারতীয় স্থাপত্যের অসামান্য নিদর্শন হিন্দুধর্মের সঙ্গে সঙ্গে আমরা হিন্দুসমাজ ও হিন্দুধর্মের - সম্বন্ধে অনেক তথ্য জানতে পারি।

■ বেলুড় মঠ ভ্রমনের পরিকল্পনা —

বেলুড় মঠ যা সবসময় কলকাতা বাসীর তথা হিন্দুর কাছে এক অমূল্যনিধি, অপূর্ব স্থান হিসেবে বিবেচিত কালের আরম্ভ থেকে আজকের কালেই তা দর্শনীয় স্থান সহ তীর্থস্থানে ও বটে, তাই আমাদের শিক্ষা শিক্ষিকা যখন আমাদের বেলুড় মঠ ভ্রমনে নিয়ে যাওয়ার কথা বলে তখন সেই সুযোগ আমরা কেউই হাতছাড়া করতে চাই নি,

সুতরাং বেলুড় মঠকে ভালোভাবে জানার জন্য এবং হিন্দু সমাজের জন্য মহারাজাদের সান্নিধ্য পাব বলে আমরা বেলুড় মঠকেই নির্বাচিত করলাম,

তারপর বিভাগীয় প্রধানের অনুমতি ক্রমানুসারে মহাবিদ্যালয়ের সাননীয় অধিক্ষক মহাশয়ের অনুমতি নিয়ে তারা ডিসেম্বর সকাল ৮ টার মধ্যে মহাবিদ্যালয় প্রাঙ্গণে একত্রিত হলাম শিক্ষিকা এবং ছাত্রীগন দক্ষিনেশ্বর পৌঁছালাম অধিক সময় নষ্ট না করে সেই গাড়িতে পেরিয়ে আমরা বেলুড় মঠ প্রাঙ্গনে উপস্থিত হলাম, সকলে মিলে একে একে সমস্ত দর্শনীয় স্থানগুলি সহ মঠ পরিক্রমন করে নির্ধারিত সময়ের মধ্যে ভ্রমন শেষ করলাম সেই সঙ্গে মহারাজদের আশির্বাদ

জানিয়ে পুনরায় মহাবিদ্যালয় ক্যাম্পাসে ফিরে এসে নিজ নিজ বাড়ির উদ্দেশ্যে রওনা দিলাম,

■ ভূমিকা —

বেলুড় মঠ হল একটি জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক প্রতিষ্ঠান, এখানে শিক্ষামূলক কাজকর্মের প্রতি নজর আকৃষ্ট করা হয়েছে, নানান দেশ বিদেশের মানুষজনেরা এই মঠ ভ্রমণের উদ্দেশ্যে আসেন, বেলুড় মঠ রামকৃষ্ণ পরমহংসের প্রধান শিষ্য স্বামী বিবেকানন্দের দ্বারা প্রতিষ্ঠিত হয়, এখানে হিন্দু, ইসলামী, বৌদ্ধ ও খ্রিস্টান ধর্মগ্রন্থের মিলনে নির্মিত, এখানে সমস্ত ধর্মের আলোচনা বা পর্যালোচনা করা হয়েছিল, ও শান্তির বার্তা দেওয়া হয়েছিল, এখানে মহারাজেরা আমাদের সমাজ তথা দেশকে সঠিক শিক্ষা দেন, তাই আমাদের জীবনে বেলুড় মঠ মাতৃস্থান নিয়েছিল, বেলুড় মঠের বিবেকানন্দের দর্শন, রামকৃষ্ণের দর্শন, মা সারদাদেবীর বৈশ্বশীল ও ক্ষমতাময়ী ভূমিকা এখান থেকে আমরা এ অনুভব করতে পেরেছি, বেলুড় মঠ ভ্রমণের প্রধান পার্টনার আমরা এবং শিক্ষকদের নিয়ে একটি শীর্ষায়ন এ আমরা উপলব্ধি করেছি, এখান থেকে আমরা আমাদের বিষয়ভিত্তিক সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ ভাবে শিখতে পেরেছি,

■ বেলুড় মঠ প্রতিষ্ঠা ——

বেলুড় মঠ কোনোব্যক্তির বীজ বপন করে ১৮৯৭ সালের ১৫ই জানুয়ারী স্বামী বিবেকানন্দ স্বপ্নাদেশ অনুযায়ী ও গুরু ভাতৃমন্ডলীর সাথে পুনর্মিলিত হন, তিনি ঐ বছরেরই ১ লা মে রামকৃষ্ণসংঘের অনুষ্ঠানী ও গুরী শিষ্যগনকে একত্র করে তাদের সমক্ষে সভাপতি 'রামকৃষ্ণ মিশন' নামে একটি প্রচার - সমিতি গঠন করেন, যার উদ্যান উদ্দেশ্য ——

(i) সকল ধর্মকে অন্তই সনাতন ধর্মের বিকাশ রূপে করিয়া বিভিন্ন ধর্মসম্প্রদায়ের মধ্যে ঐক্য ও ভ্রাতৃত্ব স্থাপন করা,

(ii) ইংরেজদের ধর্মী তৈরী করা, বিজ্ঞান ও অন্যান্য বিষয়ে পাঠদানের দ্বারা জনসাধারণের বাস্তবিক ও আধ্যাত্মিক উন্নতিবিধানকল্পে আত্মোৎসর্গ করে,

(iii) সাহিত্যের শিল্প, সাহিত্য, ললিতকলাদির উন্নতি ও বিস্তার সাধন করা,

১৮৯৭ সাল ১৭ জুলাই প্রথম ভূমিসংক্রান্ত আলমবাজার মঠ নিলামে ক্রয়ীতপ্রায় হলে তাতীরগীর পক্ষের উপকূল বেলুড় গ্রামে (বর্তমান বেলুড়মঠের দক্ষিণ দিকে) নীলাম্বর মুখোপাধ্যায়ের সুবৃহৎ সৌধের ভাড়াবাটীতে ১৮৯৮ সালে ফেব্রুয়ারী মাসে মঠ পুনরায় স্থানান্তরিত হয়,

■ স্বামী বিবেকানন্দ ও বেলুড় মঠ—

১৮৬৩ সালে উত্তর কলকাতার সিমলা পল্লীর বিখ্যাত দত্ত পরিবারে বিবেকানন্দ জন্মগ্রহণ করেন, দত্ত পরিবারের বিশ্বনাথ ও ভুবনেশ্বরী দেবীর দ্বিতীয় পুত্র নরেন্দ্র নাথ দত্ত ছিলেন নরেন, মেট্রোপলিটন স্কুল ও জেনারেল এসেমব্লিজ কলেজের মেধাবী ছাত্র ছিলেন নরেন্দ্র নাথ দত্ত, শ্রী রামকৃষ্ণের শিষ্য নরেন্দ্র হয়ে ওঠেন, স্বামী বিবেকানন্দ

রামকৃষ্ণের পরমহংসের প্রধান শিষ্য ছিলেন স্বামীবিবেকানন্দ, ১৮৯৭ খ্রী: কলকাতায় বিবেকানন্দ মিশন প্রতিষ্ঠার জন্য রামকৃষ্ণ মঠ ও সামাজিক কাজের জন্যে রামকৃষ্ণ মিশন প্রতিষ্ঠা করেন,

স্বামী বিবেকানন্দ ঈশ্বর সম্পর্কে বলেছেন, শিব জ্ঞানে মানুষের সেবাই যে পূর্ণতা প্রাপ্তির একই বিদ্যমান, তাই তিনি বিশ্বাস করে অন্যের একটি সম্প্রতি মনে করতেন না,

(i) ১৮৯৭ সালে পাশ্চাত্য থেকে কয়েকজন অনুগামী সমভিব্যহারে কলম্বো আগমন করেন, স্বামী বিবেকানন্দ অতঃপর তাদের নিয়েই তিনি দুটি সংঘের পোড়াপত্তন করেন, একটি আলমোড়ার নিকট মায়াবতীতে অদ্বৈতাশ্রম এবং অপরটি কলকাতার অন্তিকটস্থ বেলুড় রামকৃষ্ণ মিশন,

(ii) বিবেকানন্দ বেলুড় মঠ স্থাপনের আসলে উদ্দেশ্য হল রামকৃষ্ণ মিশন-এ যোগদান ইচ্ছুক যুবকদের প্রশিক্ষণ ও শিক্ষিতকরণ,

(iii) জীবনের অন্যতম ভ্রমনকালে আলা পাইয়াছেন স্বামী বিবেকানন্দ ভারতের বিভিন্ন অঞ্চল পরিদর্শন করিয়াছিলেন, এই সময় মাদ্রাজে, মহীশূর, লক্ষ্মৌ-ই- হাওড়া, মাদ্রাজ, গুজরাট, তামিলনাড়ু, কর্নাটক ও অন্যান্য জায়গার মন্দির গুলি দর্শন করেন, মুম্বাই ও ইউরোপ ভ্রমনকালে সেই অঞ্চলের আধুনিক ও ঐতিহ্যপূর্ণ বৈজ্ঞানিক গুলিও অবগত হন এবং এই সকল স্থানের অভিজ্ঞতা কাজে লাগিয়ে বেলুড় মঠ স্থাপনের পূর্ব পরিকল্পনা করেছিলেন,

(iv) ১৮৯৩ খ্রী: পরিব্রাজক স্বামীজির ভ্রমন ভ্রমনের সময় তখন তারা অবশ্যে ইয়োকাহামা শহরে জাপানে যখন ছিলেন তখন বিবেকানন্দ তাঁর ভাবধারাকে ভিত্তি করে একটি গবেষনা ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে তুলতে অনুপ্রাণিত করেছিলেন,

■ বেলুড় মঠের দর্শনীয় স্থান —

শ্রীরামকৃষ্ণ মন্দির

এই মন্দিরটি পরিকল্পনা করেন স্বয়ং স্বামী বিবেকানন্দ এবং সেই পরিকল্পনা অবলম্বনে স্বামী বিজ্ঞানানন্দ মহারাজ মন্দিরের নকশা তৈরী করেন, এই নকশাটি স্বামীজির আশীর্বাদ ও অনুমোদন লাভ করেছিল, তারপর ও অন্যান্য কিছুকালের মধ্যে এই মন্দিরটি তৈরী, স্বামী বিজ্ঞানন্দ মহারাজ ১৯২৩ খ্রী: ২৩ শে মার্চ, স্বামীজি নির্দিষ্ট স্থানে মন্দিরের প্রথম শিলা স্থাপন করেন, ১৯৩৫ খ্রী:

১৬ই জুলাই খ্রীষ্টিয়ানদের পরামর্শে স্বামী বিজ্ঞানানন্দজী স্বাক্ষরিত - চিহ্নিত স্থান হয়ে ১০০ ফুট দূরে পুনরায় চিহ্নিত স্থাপন করেন, ১৯৩৫ সালে মন্দির নির্মাণের মূল কাজ শুরু হয়, ১৯৩৮ সালে ১৪ই জানুয়ারী (পৌষ সংক্রান্তির দিন) স্বামী বিজ্ঞানানন্দজী কর্তৃক মন্দিরটি উৎসর্গীকৃত হয়, তখন কেবলমাত্র গর্ভমন্দিরটি নির্মিত হয়েছিল, মন্দিরটি নির্মাণ করেছিলেন কলকাতার মার্টিন বার্ন কোম্পানি, মোট ব্যয় হয়েছিল তখন আট লক্ষ টাকা, এই অর্থের বেশির ভাগ দিয়েছিলেন জোন্স অনুরাগিনী আমেরিকান মহিলাদ্বয় মিস্ হেলেন রুথেল এবং মিসেস্ আন্না উইলসন,

গর্ভমন্দির ও নাটমন্দির একসঙ্গে থাকায় মন্দিরটি দূর থেকে সুন্দর দেখায়, মন্দিরের প্রধান প্রবেশদ্বার ও নাটমন্দিরের অভ্যন্তরের খোলাবদ্ধ থামগুলি বৌদ্ধদের অমরাবতী স্তূপের মূর্তি বহন করে, মন্দিরের সিঁড়িগুলি সারনাথের কথা মনে করিয়ে দেয়, মন্দিরের সম্মুখভাগের দক্ষিণ দিক থেকে দেখলে সমস্ত মন্দিরটি একটি উটকের মত মনে হয়, গর্ভমন্দিরের বহির্ভাগে যে নবগ্রহের মূর্তিগুলি আছে সেগুলি প্রখ্যাত শিল্পী নন্দলাল বসু- অঙ্কিত ছবির ভিত্তিতে করা হয়েছে, গর্ভমন্দিরে বহির্ভাগে যে নবগ্রহের মূর্তিগুলি আছে ভাস্কর গোপেশ্বর পাল তৈরী করেন, মূর্তিটি ইটালীয় মার্বেল প্রস্তরের দ্বারা তৈরী, শ্বেত প্রস্তরের বেদীটি ভদ্রাকৃতি এবং ইহা অষ্টের প্রতীক, বেদীতে হংসের প্রতীকটি পরমহংসের প্রতীক,

পুরাতন মন্দির

১৮৯৮ সালে স্বামীজির দ্বারা এই মন্দিরটি প্রতিষ্ঠিত হয়, এখানে ১৯৩৮ সাল পর্যন্ত ঠাকুরের অন্যান্য সমস্তকিছু ঠাকুরের নিত্যপূজা ও ভক্তদের দীক্ষাদি সম্পন্ন করেছিলেন, পুরাতন মন্দিরের উত্তর দিকের ঘরটি ঠাকুরের শয়ন ঘর হিসাবে ব্যবহৃত হত, এখন স্বামী নিরানন্দজীর স্মৃতিমন্দির হিসাবে ব্যবহৃত হচ্ছে।

স্বামী বিবেকানন্দের শয়ন ঘর

পুরাতন ঠাকুরবাড়ির পূর্বদিকে দোতলার ঘরটি স্বামীজী শয়ন ঘর, এই ঘরে ১৯০২ সালের ৪ ঠা জুলাই তারিখে স্বামীজী মহাসমাধী হয়, আজও এই ঘরে স্বামীজীর ব্যবহৃত জিনিসগুলি সুরক্ষিত আছে, এই ঘরে লোহার খাটটি আমেরিকান ভক্তরা স্বামীজীকে স্মৃতি চিহ্ন হিসাবে উপহার দিয়েছিলেন, কিন্তু স্বামীজী মোটে ব্যবহার করতেন না,

পুরাতন মঠবাড়ি

পুরাতন মঠবাড়ীর পশ্চিমপার্শ্বে একটি পুরাতন আম্র-গাছ আছে, স্বামীজীর জীবনের অনেক স্মৃতি এই গাছটির স্মৃতি বস্তুতে জড়িত আছে, গাছের ছায়ায় বাঁধান ঘাটের উপর বসে স্বামীজী ভক্তদের সাথে ধর্ম ও বিভিন্ন বিষয় আলোচনা করতেন, মহাসমাধির আগের দিন এই গাছের নীচে পায়চারি করতে করতে স্বামীজী নিজমুখে বলেন একটি অনুভূতি হয়েছিল, তিনি বলেছিলেন — "এই বিবেকানন্দ যা করে গেল, যদি আর একজন বিবেকানন্দ থাকত তো বুঝতে পারত"।

স্বামী ব্রহ্মানন্দের মন্দির

১৯২২ সালে বলরাম মন্দিরে স্বামী ব্রহ্মানন্দজীর দেহত্যাগের পর মঠে এই স্থানে তাঁর পূতদেহ দাহ করা হয়, স্বামী শিবানন্দজী কর্তৃক ১৯২৪ সালের ৭ ই ফেব্রুয়ারী এই মন্দিরটি উদ্বোধিত হয়, মহারাজের মূর্তির নিম্নে একটি বালগোপালের ধাতুনির্মিত মূর্তি প্রতিষ্ঠিত হয়, মন্দিরের গোতলায় মহারাজের ব্যবহৃত খাট ও অন্যান্য জিনিসগুলি যত্নে রক্ষিত আছে,

শ্রী শ্রী আরদাদেবীর মন্দির

১৯২০ সালের ২০ শে জুলাই শ্রী শ্রী মায়ের মহাসমাধির পর এই স্থানে তাঁর পবিত্র ভস্মাবশেষ সমাধিস্থ করা হয়, স্বামী আত্মানন্দ মহারাজের তত্ত্বাবধানে মন্দিরের নির্মানকার্য শুরু হয় এবং তিনি প্রতিষ্ঠাকার্য সম্পূর্ণ করেন ১৯২১ সালের ২১ শে ডিসেম্বর, সমাধির প্রতি মায়ের আবেগময় প্রীতির জন্য মন্দিরের অভ্যন্তর ভাগের দিকে, গোপালের মায়ে নিত্যপূজিত ঠাকুরের ছবিটি এই মন্দিরে মায়ের ছবি পাশে রাখা আছে,

স্বামী বিবেকানন্দের মন্দির

মহাসমাধির পূর্বেই মঠের দক্ষিন দিকে একটি বিল্ববৃক্ষের (পুরাতন বিল্ববৃক্ষটির স্থলে বর্তমানে একটি নতুন বিল্ববৃক্ষ লাগান হয়েছে) নিচে দাঁড়িয়ে স্বামীজী তার গুরুভাই স্বামী ব্রহ্মানন্দজীকে একটি নিকটেতীর্থ স্থান নির্দেশ করে বলেন সেইস্থানের যেন তার মরদেহ দাহ করা হয়, স্বামীজী দেহত্যাগ করে ১৯০২ সালে এবং স্বামীজীর নির্দিষ্ট স্থানে তাঁর দেহ দাহ করা হয় এবং সেই স্থানেই ১৯০৭ সালে স্বামীজীর মন্দিরটির নির্মাণ সম্পূর্ণ হয় ১৯২৩ সালে, ১৯২৪ সালের ২৮ শে ফাল্গুনারীতে মোটা টাকাকড়ি-কৃত হয়, মন্দিরের ভিতরে যে "ধ্যু" কারের প্রতীক আছে তা ঋগ্বেদ- জাতি

নির্বিশেষে সকল মানুষই অধিনায়ক অবলম্বন হিসাবে নিতে পারে, স্বামীজী বলতেন, সমস্ত জগত খুঁজে যদি এক আদর্শনীল চরিত্র সৃষ্টি হয়, তবে "মুঁ" আমিই হবে সকলের জন্য আদর্শ স্বরূপ তিনি।

অন্ত্যেষ্টি পীঠ

স্বামী বিবেকানন্দের মন্দিরের দক্ষিণে গম্বীরা বারেই একটি অন্তর্ভুক্ত, গুরুদেবের অন্তরঙ্গ পার্ষদগণের (স্বামী অদ্বৈতানন্দ, রামকৃষ্ণানন্দ, প্রেমানন্দ, সারদানন্দ, শিবানন্দ ও অখণ্ডানন্দ মহারাজের) পুণ্যদেহ এই স্থানে দাহ করা হয়েছে এবং এই স্থানের উপর একটি স্মৃতিস্তম্ভ নির্মিত হয়েছে।

মিউজিয়াম

কলকাতায় ও পল্লীগ্রামে শ্রী সারদাদেবীর তার প্রচার করেন, সারদা দেবী 1916 সালে জয়রামবাটীতে তার নতুন বাড়িতে আসে, সিস্টার নিবেদিতার বাড়িতে নরেন্দ্র নাথ পড়াশুনা করেছিল, লন্ডনে স্বামীজী ক্রীটিক্যাল আমাদের রাজধানীতে কোনো প্রচার করেন, ভারত পরিব্রাজক বিবেকানন্দ দেশ বাসীর জাতীয় বীরের সম্মুখিনা পান, চেন্নাই ভিক্টোরিয়া হলে স্বামীজীর অন্তিমবার বক্তৃতা দিয়েছিলেন।

মিশন অফিস

প্রধান ফটকের অনতিদূরে রামকৃষ্ণ মঠ ও রামকৃষ্ণ মিশনের প্রধান কার্যালয়, এই কার্যালয় হতে অন্যান্য শাখা নিয়ন্ত্রণ করা হয়,

মঠ অফিস

বর্তমানে পুরাতন মন্দিরের নীচে মঠ অফিস,
প্রধানত মন্দিরের উত্তরের অংশে আবাসিকদের, উত্তর - পশ্চিম তত্ত্বাবধারী অফিসদের কেন্দ্র, দক্ষিণে পুরাতন গেটের কাছে পল্লীমঙ্গল কার্যালয়, অন্যদিকে ভিতরে দক্ষিণ - পশ্চিমে রিসিপ্শন ও ওয়েলফেয়ার অফিস, একেবারের দক্ষিণে বৃদ্ধ ও পীড়িত আশ্রমিকের আরোগ্যনিবাস ভবন, দক্ষিণপূর্বে, পূজ্যপাদ প্রেসিডেন্ট, মঠের প্রধান প্রকোষ্ঠের নিকটে রয়েছে দাতব্য হোমিওপ্যাথিক ও অ্যালোপ্যাথিক চিকিৎসালয়,

রামকৃষ্ণ মিশন আশ্রমপীঠ

প্রধান প্রবেশদ্বারের বাইরেই আছে মিশনের একটি অন্যতম মাতৃকেন্দ্র রামকৃষ্ণ মিশন আশ্রমপীঠ, উক্ত মাতৃ কেন্দ্রের অধীনে আছে বিদ্যামন্দির মিশন আশ্রমপীঠ, নামে আবাসিক কলেজ (দ্বৈবার্ষিক পাঠক্রম বিভাগ), জুনিয়র টেকনিকাল স্কুল, পলিটেকনিক, শঙ্কর মন্দির এবং রামকৃষ্ণ বিবেকানন্দ বেদান্ত সাহিত্য বিক্রয়কেন্দ্র, এই মাতৃকেন্দ্রের অধীনে একটি উৎপাদন ও প্রকাশন বিভাগ আছে, আশ্রমপীঠের অন্যান্য বিভাগ সমূহ প্রধান প্রবেশ দ্বারের দক্ষিণে অবস্থিত,

■ রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষনমন্দির —

ভারতের পশ্চিমবঙ্গ রাজ্যের হাওড়া জেলার বেলুড় গ্রামে অবস্থিত একটি সুযোগ্যমিত শিক্ষক - শিক্ষন প্রশিক্ষণ কেন্দ্র, ১৯৫৮ খ্রী: রামকৃষ্ণ পরমহংসদেবের প্রধান শিষ্য, স্বামী বিবেকানন্দ রামকৃষ্ণ মিশন শিক্ষা-মন্দিরটি অত্যন্ত সৌন্দর্য ও প্রাকৃতিক পরিবেশের মধ্যে অবস্থিত করেন, ১৯৫৮ খ্রী: ৮- আগস্ট থেকে শিক্ষনমন্দিরের শিক্ষন যাত্রা শুরু হয়েছিল, ১৯৬৭ খ্রী: শিক্ষামন্দির সম্পূর্ণ পরিকাঠামোর মধ্যে ১০০ জন শিক্ষার্থীর জন্য আবাসিকের ব্যবস্থা করা হয়েছিল, সেখানকার একটি সহ প্রতিটি ক্লাসরুম উন্নত টেকনোলজি সমৃদ্ধ, অন্ধ্র ৪ বর্ষীয় শিক্ষার্থীদের জন্য বেতন শিক্ষন পদ্ধতি চালু করা হয়, যেখানে অনুসন্ধানের ওপর একটি লাইব্রেরী

সেখানে পুরাতন, নতুন ও মূল্যবান পুস্তক মিলিয়ে প্রায় ৪৩ হাজারের মতো পুস্তক রয়েছে, ২০০১ সালে প্রায় ৩৫ হাজারের মানব সম্পদ সমৃদ্ধ এই শিক্ষায়তনটিকে পরিচালনার অন্যান্য দাঁড়ি শিক্ষক- শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের মধ্যে টি. টি. ই (কলেজ অব টিচার এডুকেশন) এই মর্যাদা পায়, ২০০৩ সালে এন. সি. টি. ই (ন্যাশনাল কাউন্সিল অব টিচার এডুকেশন) শিক্ষণ-প্রশিক্ষণে স্বীকৃতি দিয়েছিল, ২০০ সালে এই প্রতিষ্ঠান রাষ্ট্রীয় মূল্যায়ন ও প্রত্যয়ন পরিষদ (এন. এ. এ. সি) দ্বারা 'এ' গ্রেড প্রাপ্ত হয়েছিল, ২০০৯-১০ শিক্ষাবর্ষে শিক্ষণপ্রশিক্ষণ জুয়ংকাঙ্খিত সংখ্যা হচ্ছার ছাত্রকে অনার্স এম. এড, এম. ফিল এবং পি. এইচ. ডি শিক্ষাক্রম চালু করেন,

সুতরাং, এই জুয়ংকাঙ্খিত শিক্ষক- শিক্ষণ মহা-বিদ্যালয়টি অত্যন্ত গৌরব ও ঐতিহ্যপূর্ণ,

■ বিবেকানন্দ বিশ্ববিদ্যালয় ——

স্বামী বিবেকানন্দ ও প্রাতিষ্ঠিত রামকৃষ্ণ মঠ শিক্ষার সংস্কৃতি লালন করে, শিক্ষামূলক উদ্যোগকে সহযোগ ও সহায়তার প্রতিষ্ঠা করার জন্য ও অন্যদের অনুপ্রাণিত করার উদ্দেশ্য-এ ভবিষ্যতের উদ্যোগের চিন্তা ভাবনা করেছিলেন, যাজাই হল বর্তমান বিবেকানন্দ বিশ্ববিদ্যালয়, বর্তমানে ভারতের বিশ্ববিদ্যালয়টির চারটি ব্যাঙ্গালোর রয়েছে, বেলুড়, পশ্চিমবঙ্গের নরেন্দ্রপুর, তামিলনাড়ুর কোয়েম্বাটুর ও আন্ধ্রপ্রদেশের পুঁটি, ২০০২ সালের জুলাই মাসে প্রথম প্রথমটি ডিমড বিশ্ববিদ্যালয় ঘোষিত হয়, এবং ২০০৩ সালের জুলাই মাসে বিশ্ববিদ্যালয় ঘুনা এর মর্যাদাপ্রাপ্ত

আয়োজন রয়েছে, যেমন ও আইনজীবী উন্নয়ন, ডিজাস্টার মিটিং ম্যানেজমেন্ট ও বিশেষ শিক্ষা, প্রৌঢ়িক শিক্ষণ শিক্ষা, তৃতীয় আন্তর্জাতিক ও আধ্যাত্মিক শিক্ষা ইত্যাদি বহু বিষয়ে এই বিশ্ববিদ্যালয়ে কোর্স চালু রয়েছে, আরাধনা বিশ্ববিদ্যালয়ের বিভিন্ন শিক্ষক শিক্ষিকা অনেকে,

■ ভ্রমনের শিক্ষামূলক বৃত্তান্ত ——

বেলুড় মঠ বহু মানুষের কাছে এক পবিত্র তীর্থ স্থান যেখানে বিভিন্ন স্বাস্থ্য পরিষেবা, শিক্ষা, নারীকল্যান, শ্রমিক ও অন্যান্য শ্রেণীর স্বার্থে প্রোগ্রাম, দান, তীর্থ ও আধ্যাত্মিক অনুষ্ঠানের আয়োজন করা হয়ে থাকে, এখানে সকল শিক্ষার্থী তার কর্মচারীরাও খুব খুশিতে এখানে জীবনযাপন করে, সকল নিয়মকানুনের যথাযথ মর্যাদা রেখে এখানে সকলে পূজা দেন ও প্রসাদগ্রহন করেন, এখানে বিশেষত আধ্যাত্ম ও অন্যান্য বিষয়ে শিক্ষাদানের পরিপাটি অত্যাধুনিক কম্পিউটার শিক্ষারই বিশেষ ব্যবস্থা আছে, শুধুমাত্র প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থাই নয় সাধুসঙ্গের বাইরেও এখানে প্রকৃতিকে বন্ধু নেওয়া, তার সুস্থতা ও কীভাবে প্রকৃতিকে রক্ষা করা যায় সে বিষয়েও বিশেষ জ্ঞানদান ও পদক্ষেপ গ্রহন করা হয়, বেলুড়ের লাইব্রেরীতে বহু পুরানো ও মূল্যবান পুস্তক আছে, বাইরের শিক্ষার্থীরাও সদস্যদের বিশেষ অনুমতি নিয়ে সেখানে প্রবেশের অধিকার পায়, শুধুমাত্র তাই নয় বিভিন্ন ঐতিহাসিক গবেষণামূলক গ্রন্থাগারের পরিপাটি ডিজিটালে আছে রামকৃষ্ণদেবের বেশ কীছুর প্রতিমূর্তি, তাঁর স্ত্রী সারদাদেবীর ব্যবহারের বিভিন্ন প্রতিমূর্তি সহ তাঁর জীবনের ইতিহাস, অন্যদিকে ডিজিটালে আছে তাঁদের অন্যতম শিষ্য নরেন্দ্রনাথ তথা স্বামী বিবেকানন্দের জীবনের বিভিন্ন ঘটনাগুলির এক চিত্রায়িত ইতিহাস,

নিজস্ব মতামত

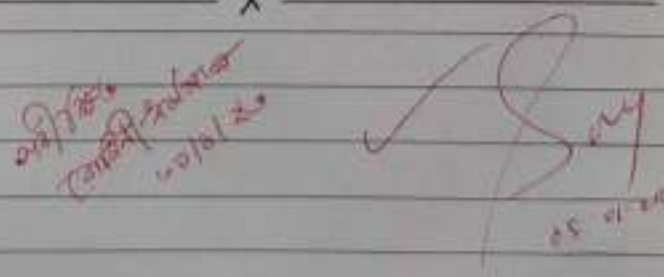
বেলুড় মঠকে অত্যন্তভাবে জানার বলে আমরা বেলুড় মঠ স্থানটি নির্বাচন করেছিলাম, বেলুড় মঠ সম্পর্কিত যে ধারণা আমি পেয়েছি তা নিম্নে আলোচনা করলাম —

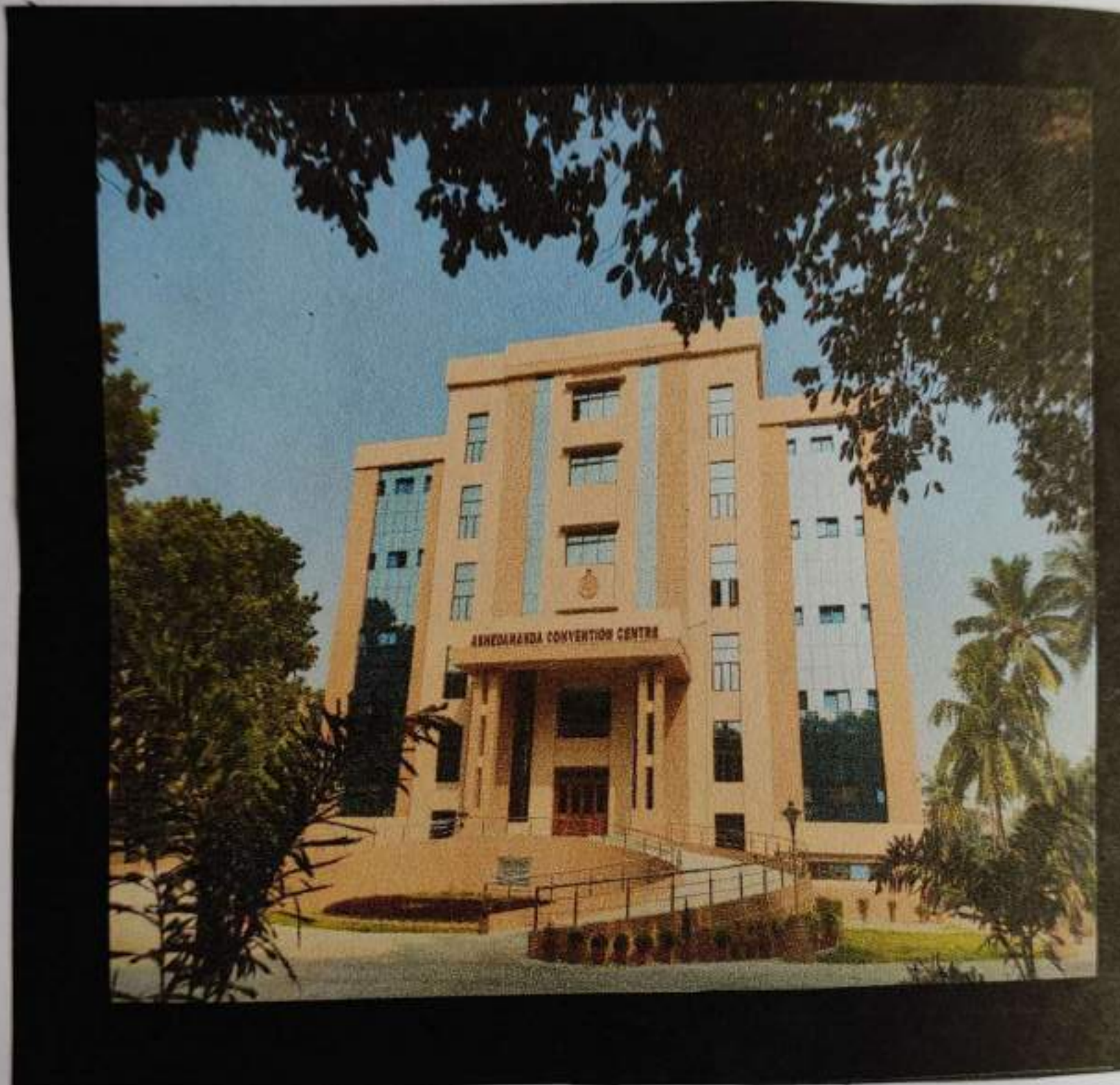
রামকৃষ্ণ পরমহংসদেবের প্রধান শিষ্য স্বামী বিবেকানন্দ নির্মান করেন, এই মঠটি হাওড়া শহরের বেলুড় এলাকায় অবস্থিত, আলমোড়ার কাছে মায়াবতীতে অদ্বৈত আশ্রম ও অন্যটি চল কলকাতার কাছে বেলুড়ে রামকৃষ্ণ মিশন, স্বামীজি যখন দেখ- বিদেশে ভ্রমন করছেন তখন সেই সব দেশের যা অনুকূলের অসত্য স্বাপদের অপমিয়ন ঘটিয়ে এই রামকৃষ্ণ মিশন নির্মান করার পরিকল্পনা করেছিলেন তিনি, বেলুড় মঠের ভিতরে আছে শ্রীরামকৃষ্ণের মন্দির, আরাধনেশ্বরী মন্দির, রামকৃষ্ণ মিউজিয়াম, নির্দিষ্ট সময় অনুযায়ী মঠের মূল দরজা দর্শনার্থী জন্য খোলা রাখা হয়, দেশ ও বিদেশ থেকে বহু মানুষ প্রতিদিন এই মন্দিরে শ্রদ্ধা নিবেদন করতে আসেন,

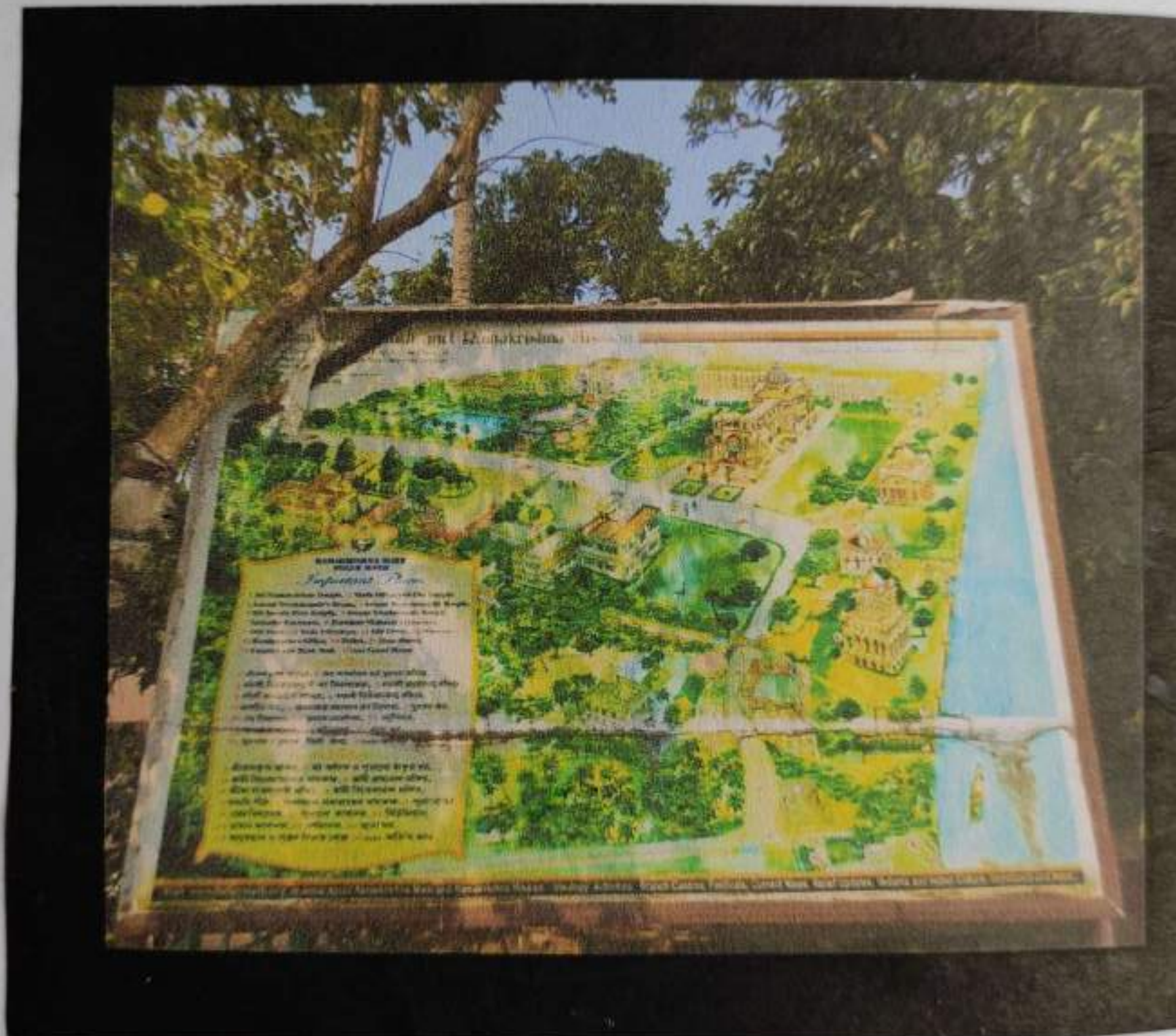
উপসংহার

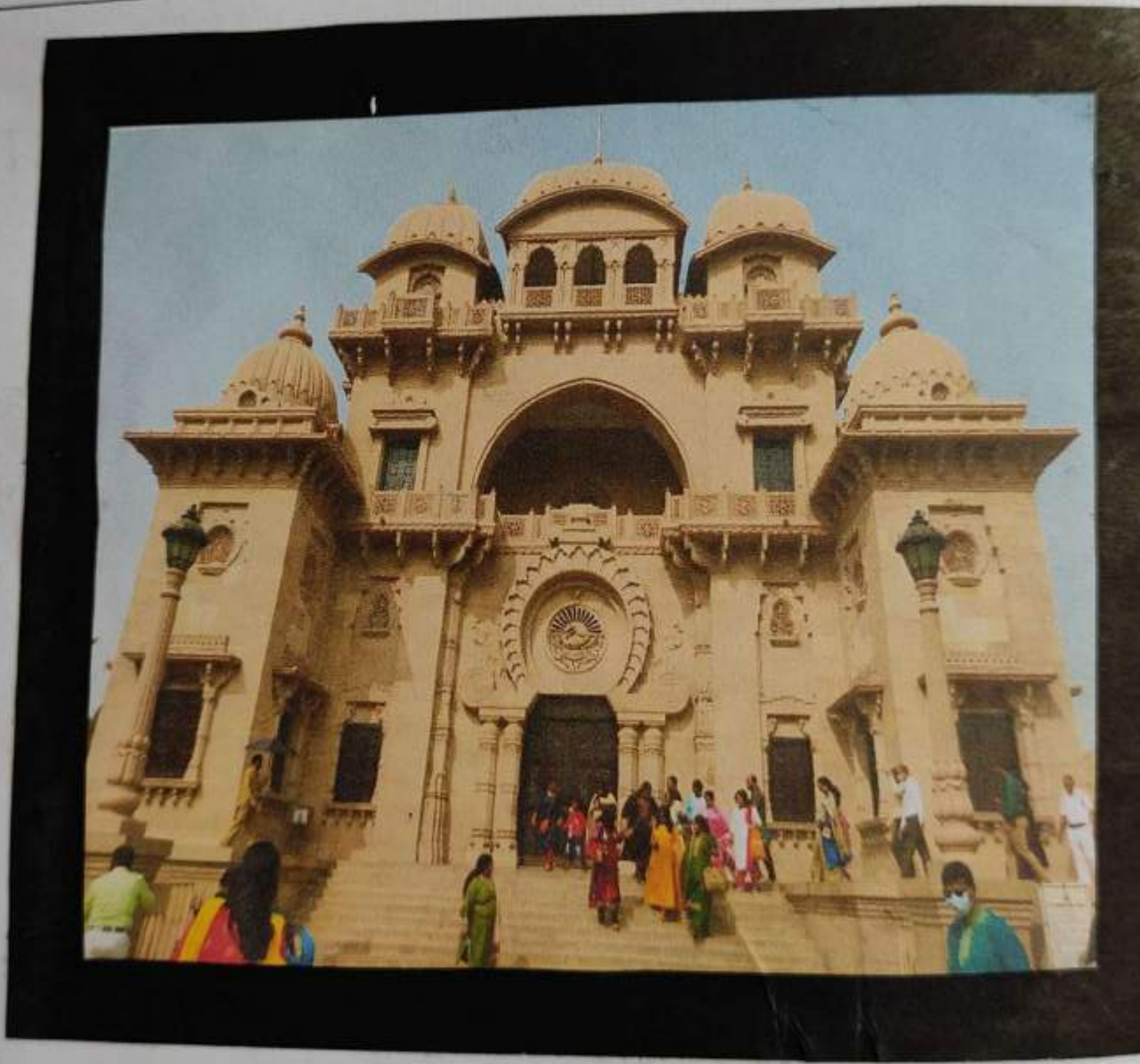
বেলুড় মঠ হল রামকৃষ্ণ পরমহংসের প্রধান শিষ্য স্বামী বিবেকানন্দ কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত রামকৃষ্ণ মঠ ও মিশনের প্রধান কার্যালয়। এই মন্দিরটি হিন্দু, ইসলামী, বৌদ্ধ ও খ্রিস্টান স্থাপত্যের মিশ্রণে নির্মিত একটি গুরুত্বপূর্ণ স্থাপত্য নিদর্শন, ৪০ একর জমির উপর অবস্থিত মূল মঠপ্রাঙ্গণে রামকৃষ্ণ পরমহংস, সারদা দেবী, স্বামী বিবেকানন্দের দেহাবশেষের উপর অবস্থিত মন্দির ও রামকৃষ্ণ মিশন, বেলুড় মঠ- অধিষ্ঠিত প্রধান প্রাঙ্গণে গড়ে উঠেছে রামকৃষ্ণ মিশন অনুমোদিত বিভিন্ন শিক্ষাকেন্দ্র, বেলুড় মঠ বিভিন্ন স্বাস্থ্য পরিষেবা, শিক্ষা, নারীকল্যাণ, শ্রমিক ও অনগ্রসর ত্রাণে বিভিন্ন ও সাংস্কৃতি অনুষ্ঠানের আয়োজন করে থাকে, রামকৃষ্ণ পরমহংস, সারদা দেবী, স্বামী বিবেকানন্দের জন্ম ও অন্যান্য তিথি, বিভিন্ন বিভিন্ন অনুষ্ঠান উদ্‌যাপন করে এই কেন্দ্র, বেলুড় মঠের রামকৃষ্ণ মন্দির রামকৃষ্ণ ভাব - আন্দোলনের প্রাণকেন্দ্র,

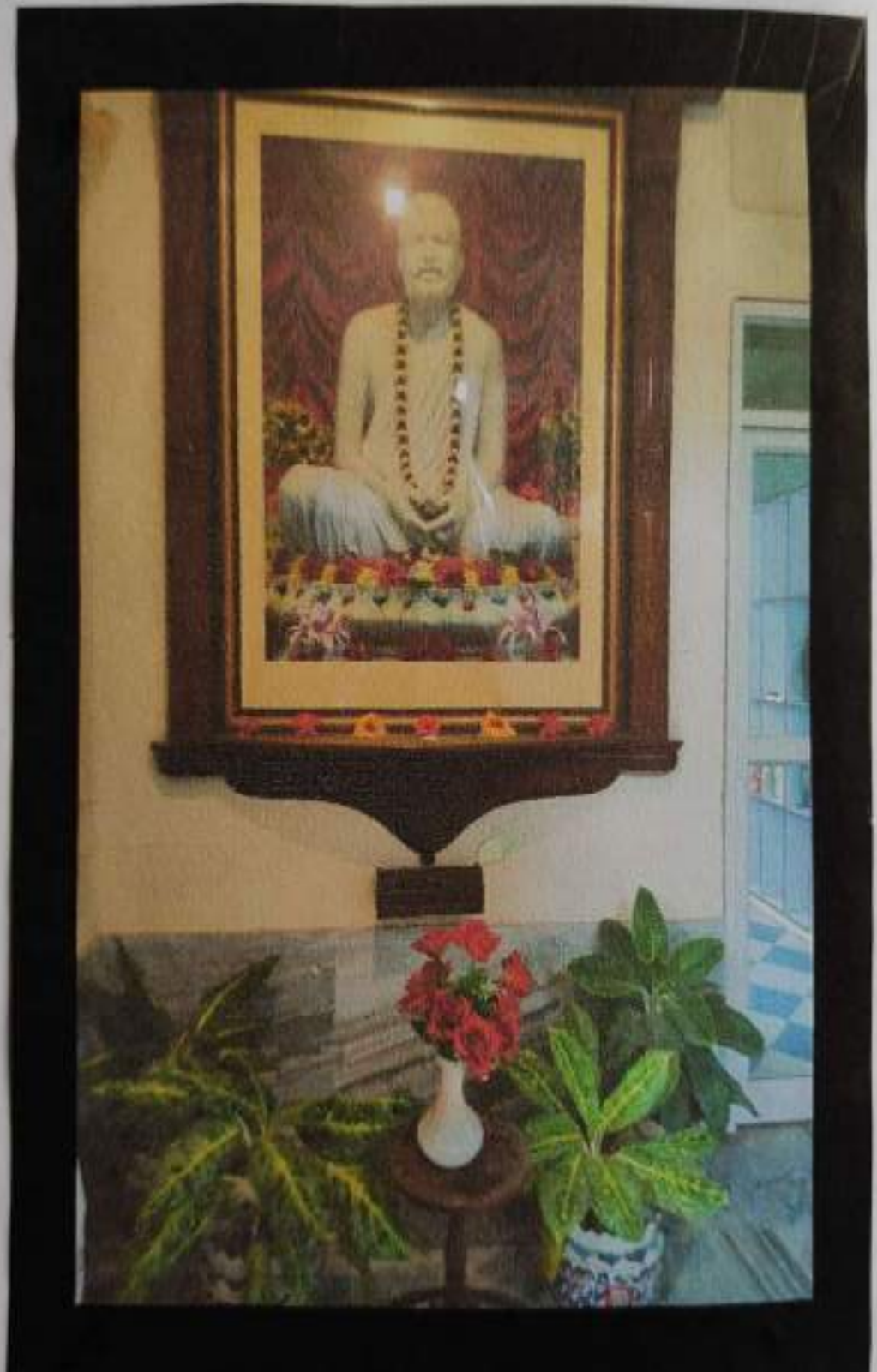
X

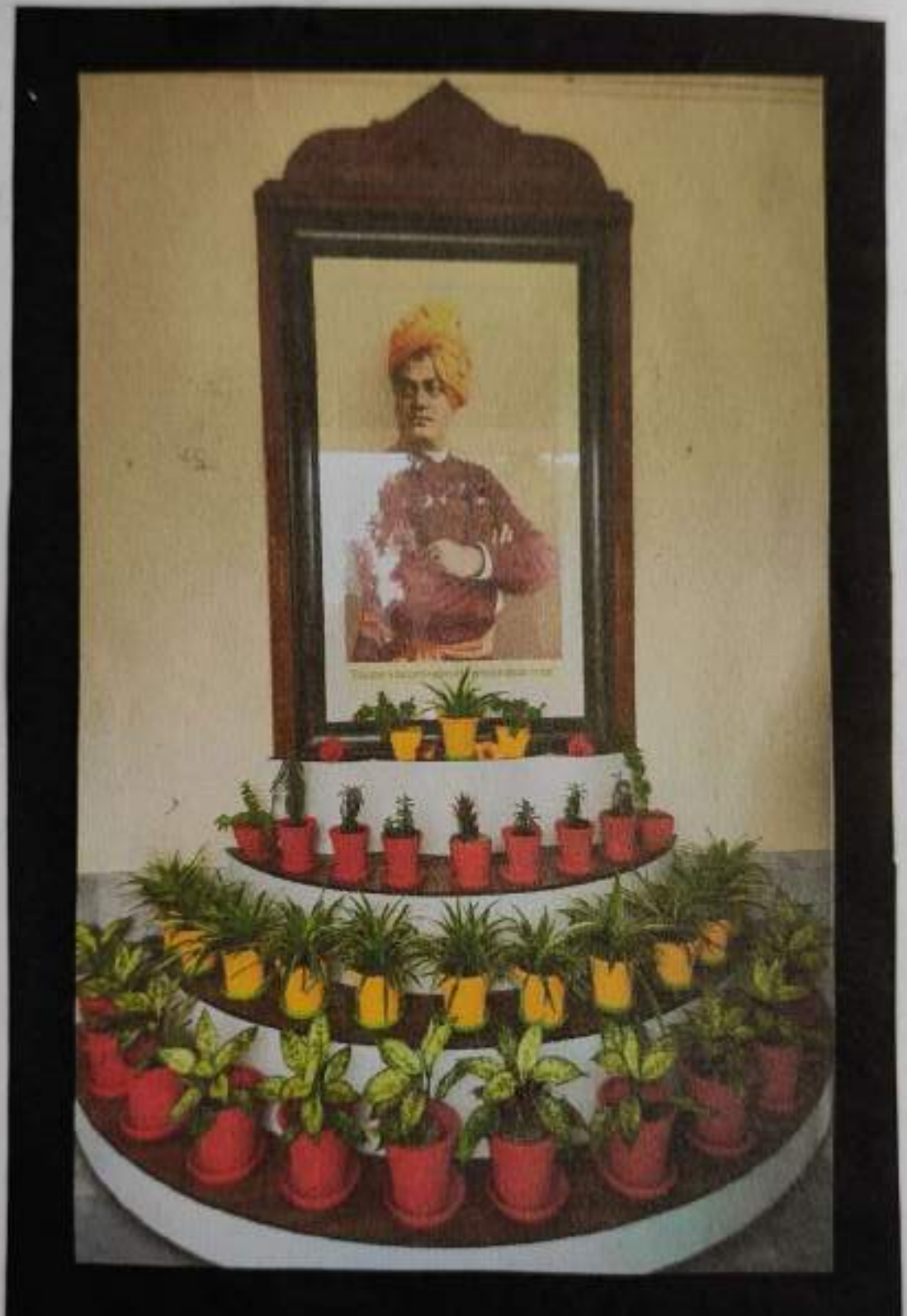


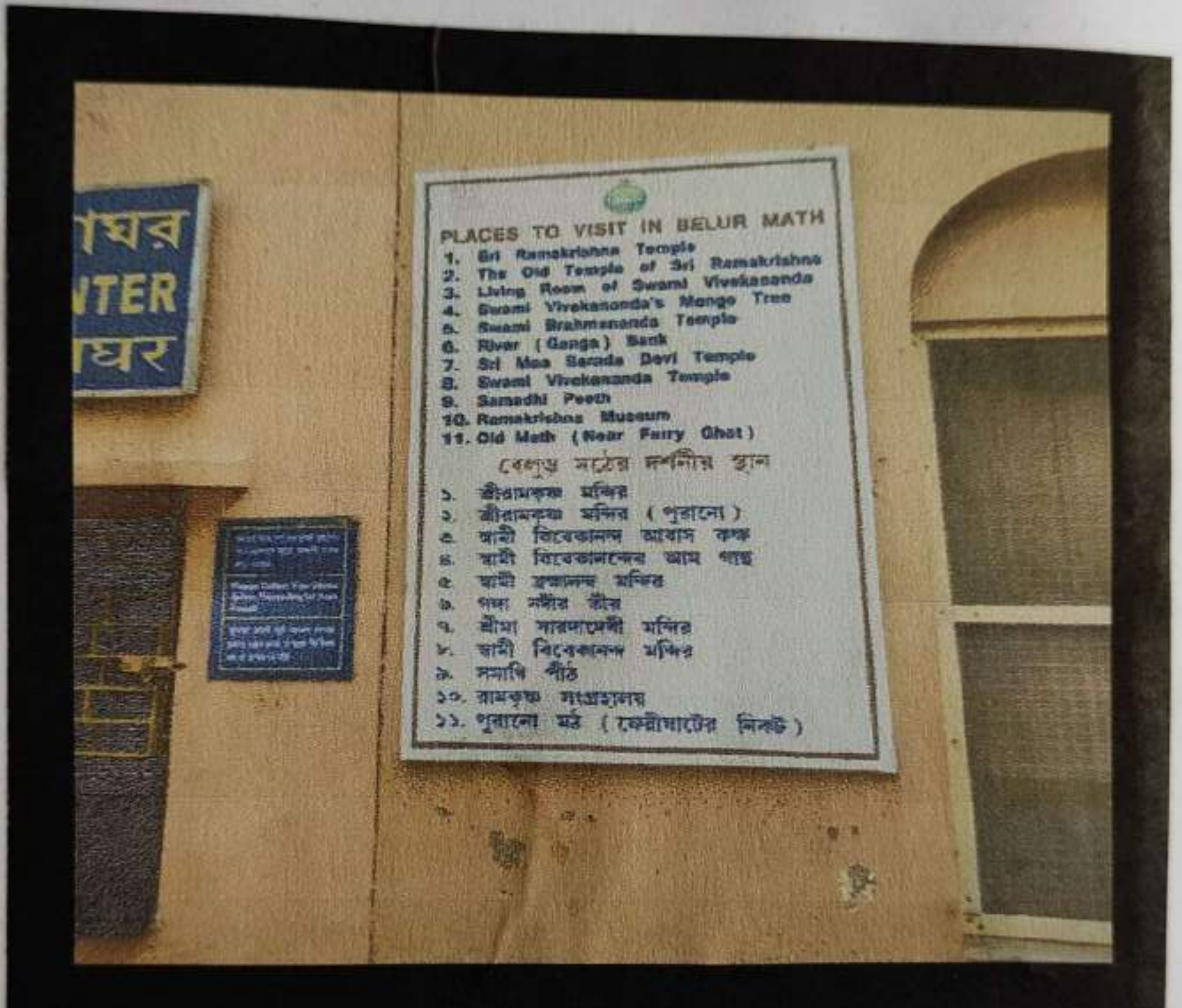

ANNADANADA CONVENTION CENTRE

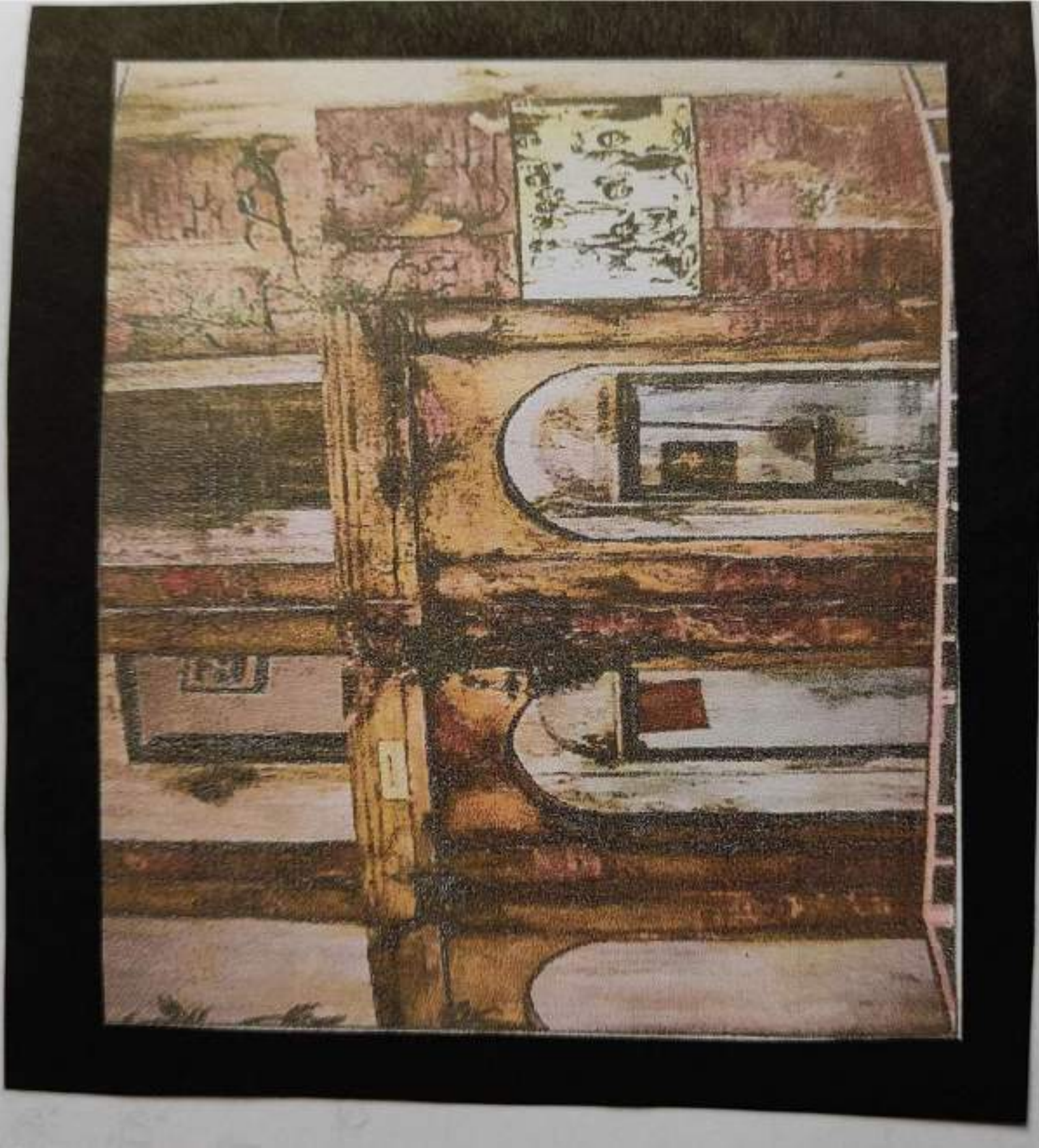








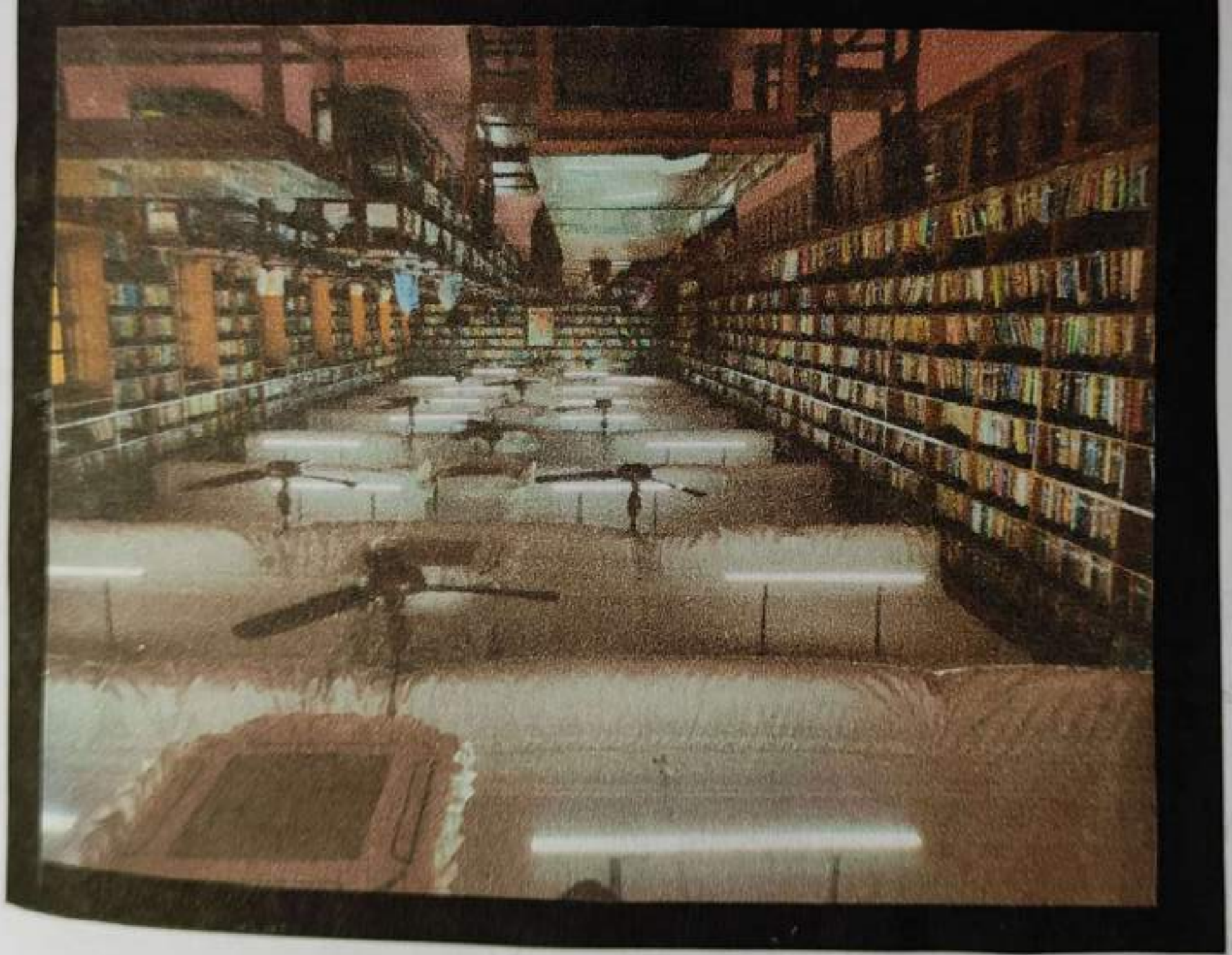

PLACES TO VISIT IN BELUR MATH
1. Sri Ramakrishna Temple
2. The Old Temple of Sri Ramakrishna
3. Living Room of Swami Vivekananda
4. Swami Vivekananda's Mango Tree
5. Swami Brahmananda Temple
6. River (Ganga) Bank
7. Sri Maa Sarada Devi Temple
8. Swami Vivekananda Temple
9. Samadhi Peeth
10. Ramakrishna Museum
11. Old Math (Near Fairy Ghat)
বেলুড় মঠের দর্শনীয় স্থান
১. শ্রীরামকৃষ্ণ মন্দির
২. শ্রীরামকৃষ্ণ মন্দির (পুরানো)
৩. স্বামী বিবেকানন্দ আবাস কক্ষ
৪. স্বামী বিবেকানন্দের আম গাছ
৫. স্বামী ব্রহ্মানন্দ মন্দির
৬. গঙ্গা নদীর তীর
৭. শ্রীমা সারদাদেবী মন্দির
৮. স্বামী বিবেকানন্দ মন্দির
৯. সমাধি পীঠ
১০. রামকৃষ্ণ সংগ্রহালয়
১১. পুরানো মঠ (ফেরীঘাটের নিকট)



ছবি: স্বাধীনতা সংগ্রামী

Photography Strictly
Prohibited

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು — ಕಾಮಧೇನು ಕಟ್ಟಡ



RAMAKRISHNA MISSION SIKSHANAMANDIRA
BELUR MATH

Bidhannagar College

CERTIFICATE

To Whom it may concern

This is to certify that the student bearing **Roll. No 322211615866** and **Registration Number.1082121400175** of B.A Third Year / Semester-III of the Department of Education has participated in the field work conducted at "Belur Math" Kolkata,West Bengal on 03.12.2022 under our supervision.

We wish him / her best of luck for the B.A (Honours) Semester-III End Term Examination and hereby forward the report for evaluation.

Date: 05.01.23

Shikha Roy
(Assistant Professor)
Department of Education

BIDHANNAGAR COLLEGE Govt. of W.B. Estd.-1984 E.K.T. Salt Lake, Kol-64

Head of the Department

Dr. Shoumyasree Sen
(Associate Professor)
Department of Education

Head, Department of Education
Bidhannagar College
Salt Lake, Kolkata-64